

Утверждаю:  
Заведующий ТМКДОУ «Хатангский детский  
сад комбинированного вида «Солнышко»



М.В. Киселева  
Пр. №90/2 от 20.10.2023 г.

**Модель психологической службы**  
**ТМК ДОУ «Хатангский детский сад комбинированного вида**  
**«Солнышко»**

Модель психологической службы Таймырского муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Хатангский детский сад комбинированного вида «Солнышко» предназначена для обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (оказание психологической помощи нормотипичным детям, детям с ОВЗ, а также родителям (законным представителям), педагогам).

В психологическую службу ДОУ входят: заместитель заведующего по ВР, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, воспитатели, инструктор по ФК, музыкальные руководители.

Модель психологической службы является инструментом, структурирующим форму и содержание образования в ДОО. Нормативным основанием разработки модели являются:

- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки РФ 19.12.2017;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог – психолог (психолог в сфере образования)»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 « 1082 «Об утверждении Положения о психолого – медико – педагогической комиссии»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 28.12.2020 № Р – 193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе

функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях;

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого – педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Нормативные правовые акты ДОО: - Устав ДОО;

Модель психологической службы разработана в рамках основной образовательной программы ДОО. Контроль за реализацией модели осуществляется заведующим ДОО. Текущий контроль возложен на заместителя заведующего по ВР. Промежуточные результаты работы анализируются на педагогических советах.

**Цель:** обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие детей дошкольного возраста, а также профилактику его нарушения.

#### **Задачи:**

1. Разработать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность психологической службы в образовательной организации.
2. Реализовать план мероприятий для создания психологически комфортной среды ДОО.
3. Создать условия для предоставления психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям (законным представителям).
4. Развивать систему методического сопровождения с целью совершенствования профессиональной компетентности, профилактики эмоционального выгорания педагогов.

#### *Аналитика имеющихся ресурсов и дефицитов ДОО.*

В 2023-2024 учебном году ДОО посещают 111 детей: 42 ребенка с ОВЗ (2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР); и 69 нормотипичных детей (3 группы общеразвивающей направленности), 2 ребенка инвалида.

Кадровый состав представлен заместителем заведующего по ВР, 2 педагогами - психологами, 3 учителями- логопедами, 2 учителями -

дефектологами 11 воспитателями, 2 музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре.

Специалисты:

**Задачи:**

Заместитель заведующего по воспитательной работе:

- координирует деятельность специалистов ДОУ;
- координирует деятельность специалистов координирует деятельность специалистов ПМПк по разработке и реализации АООП .

Учитель-логопед/учитель- дефектолог - определяет уровень нарушения речевого развития, оформляет заключение;

- разрабатывает программы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- проводит подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции речевых нарушений с детьми;
- проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами ДОУ, родителями (законными представителями);

Педагог - психолог

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка; - определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками и взрослыми; - определяет направление, характер коррекционно- развивающей работы с детьми;
- проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами ДОУ, родителями (законными представителями).

Воспитатель

- организует развивающую среду в соответствии с необходимыми требованиями для всех участников образовательного процесса;
- создает и поддерживает эмоционально-комфортную среду в группе; - применяет технологии обучения и воспитания, отвечающие задачам развития всех детей;

- проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами ДОО, родителями (законными представителями);
- проводит обучающие семинары, мастер-классы с родителями.

#### Инструктор по ФК

- проводит физкультурно-образовательную работу; - реализует программы дополнительного образования для детей с ОВЗ.

#### Музыкальный руководитель

- проводит работу, направленную на реализацию задач эстетического воспитания;
- реализует программу дополнительного образования для детей с ОВЗ .

Дефициты: наблюдается нехватка материально-технического оснащения (игрового оборудования, оргтехники); методического современного, интерактивного инструментария для диагностической, профилактической и коррекционно- развивающей работы.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на основе реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ и адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с нарушениями речи, задержкой психического развития. Для проведения психолого-педагогической оценки развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов создания специальных условий через реализацию общеразвивающей и адаптированной образовательных программ, а также оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку, динамики развития ребенка создан психолого-медико- педагогический консилиум (ПМПк).

Направления деятельности психолого-педагогической службы

#### **Основные направления деятельности психолого-педагогической службы образовательного учреждения:**

эффективное обеспечение интеллектуального и нравственного развития личности с учетом возрастных, психологических и гендерных особенностей участников образовательного процесса, интеграция в образовательном пространстве.

Профилактика – целенаправленная систематическая деятельность по предупреждению возможных психологических проблем развития. Данная деятельность направлена на сохранение, укрепление и развитие психического здоровья воспитанников (может быть реализована в форме разработки

развивающих программ для детей разных целевых групп; совместная работа всех членов психолого-педагогической службы).

**Диагностика** - изучение индивидуальных особенностей и познавательных способностей, обучающихся с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, в межличностных отношениях; выявление одаренных детей и др. (анкетирование, наблюдение, тестирование)

**Просвещение, повышение компетентности** – формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, повышение психологической культуры педагогов и родителей (беседы, семинары, выставки, подборки материала и прочее).

**Консультирование** – оказание конкретной помощи обратившимся взрослым и детям в выявлении причин различных психологических проблем, их анализ и решение; оказание помощи в формировании новых установок и принятии собственных решений (индивидуальная и групповая работа).

**Развитие и коррекция** – деятельность, направленная на создание условий для повышения возможностей и решения конкретных проблем (индивидуальная, подгрупповая деятельность, обучающие встречи и прочее),

**Адаптация** – сопровождение семей в процессе консультативной и коррекционной работы с ними, конструирование адаптивных моделей поведения и социальных взаимодействий, обеспечивающих наиболее полную социализацию и интеграцию в общество.

**Психолого-педагогическая служба ДОО опирается в своем развитии на ряд важных принципов:**

1. Принцип обеспечения единства деятельности.
2. Принцип защиты прав и интересов ребёнка.
3. Принцип профессионализма.
4. Принцип соответствия нормативно-правовым требованиям.
5. Принцип результативности.
6. Принцип научности и доказательности.
7. Принцип непрерывности сопровождения.

### **Межведомственное взаимодействие**

В целях создания комплекса психологического сопровождения, способствующего успешной социализации детей в обществе, детским садом

осуществляется взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств.

Наименование	Форма сотрудничества
ДОУ с. Хатанга	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
ТПМПК №2	Проведение ПМПК на базе ТМКО «ХСШ№1»
ТМК ДОУ «Хатангский детский сад комбинированного вида «Солнышко»	Педсоветы, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для детей, совместные выставки, развлечения.
ТМБОУ «Центр детского творчества»	Посещение кружков, участие в выставках, смотрах – конкурсах
Музей заповедника	Проведение бесед и занятий по краеведению, участие в выставках, смотрах – конкурсах.
МУЗ «ТРБ №1»	Проведение медицинского обследования, консультирование по вопросам заболеваемости и профилактики.
Детская библиотека	Экскурсии, беседы, праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.
ПЧ	Встречи с работниками пожарной части, инструктажи с педагогами, дни безопасности, тренировочные мероприятия по эвакуации.

**Содержательно-технологический компонент модели психолога – педагогической службы состоит из 4 модулей:**

### **1 модуль**

– проектирование безопасной образовательной среды включает в себя:

- организация безопасного психологически комфортного образовательного пространства;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- обеспечение доступного информационного поля.

### **2 модуль**

– создание психолого-педагогических и методических условий реализации основных и дополнительных программ;

- обеспечение эффективного взаимодействия членов психологической службы;

- психолого-педагогическое сопровождение образовательных и коррекционных программ;
- развитие способностей воспитанников с учётом их потребностей и возможностей

### **3 модуль**

- оказание психолого-педагогической помощи всем целевым группам
- повышение социально-психологической компетентности;
- обеспечение непрерывности систематического сопровождения воспитанников разных категорий;
- адресное решение проблемных ситуаций разных категорий (ППк, служба медиации);
- организацию консультативной поддержки, информационного сопровождения.

### **4 модуль**

- активизация административного ресурса;
- разработка нормативно-правовой базы модели;
- распределение функциональных обязанностей специалистов;
- повышение профессиональной компетентности специалистов, реализация ИОМ;
- материально-техническое обеспечение;
- организация межведомственного взаимодействия; - активное участие семьи в непрерывном психолого-педагогическом сопровождении и образовательном процессе

### **Оценочно-результативный компонент модели ПС**

**Цель:** оценка деятельности психологической службы в ДОУ; рефлексивно – аналитические ; диагностические и мониторинговые мероприятия.

#### **Диагностическое направление**

- Составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ДОУ;

