

АННОТАЦИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «НЕИЗВЕДАННОЕ РЯДОМ»

Программа дополнительного образования для детей дошкольного возраста «Неизведанное рядом» (далее – Программа) имеет естественнонаучную направленность. Она является модульной и ориентирована на знакомство детей с различными природными явлениями и предметным окружением.

Образовательный модуль по познавательному развитию детей дошкольного возраста является структурной единицей основной образовательной программы дошкольного образования ТМКДОУ «Хатангский детский сад комбинированного вида «Солнышко», как программа, разработанная самостоятельно участниками образовательных отношений.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- ООП ДО ТМКДОУ «Хатангский детский сад комбинированного вида «Солнышко»».
- Положением о разновозрастной группе ТМКДОУ «Хатангский детский сад комбинированного вида «Солнышко».

Познавательно-исследовательская деятельность в ФГОС ДО определена как сквозной механизм развития ребенка, что подчеркивает важность и значение этого вида деятельности в дошкольном возрасте (п.2.7). Среди различных видов познавательно-исследовательская деятельность значится как «исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними» (п.2.7). В основной образовательной программе дошкольного образования ТМКДОУ «Хатангский детский сад комбинированного вида «Солнышко» познавательно-исследовательская деятельность определяется как исследование и познание природного и предметного миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними.

Познавательно-исследовательская практика ребенка – занятие самостоятельное и нередко разворачивается за пределами непосредственного внимания педагога. Самостоятельно добывая знания, каждый ребенок должен быть уверен в том, что все новое, им найденное, будет востребовано, интересно для друзей и взрослых. При всех положительных аргументах, детская познавательно-

исследовательская практика не способна решать весь круг задач исследовательского обучения. Проведение исследовательского поиска требует специальных знаний, умений и навыков. И ребенка необходимо целенаправленно обучать, давать ему эти знания, развивать и совершенствовать необходимые в исследовательском поиске умения и навыки. Необходимость создания Программы обусловлена потребностью педагогов в специально разработанной системе познавательно-исследовательских мероприятий в рамках совместной образовательной деятельности.

Актуальность данной программы в том, что детям предлагаются несложные, близкие по своему содержанию опыту дошкольников задания. Все они носят ярко выраженный экспериментальный характер, позволяют детям экспериментировать, развивать познавательную инициативу. Все обучение организовано по законам проведения научных исследований, строится оно как самостоятельный творческий поиск. В программе есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания. Ведущей является – практическая деятельность детей, прямое участие в экспериментах, фиксации и презентации результата. Педагог поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Любой процесс познания ребенком окружающего мира осуществляется, когда ребенок действительно экспериментирует с объектами. Педагоги не проводят опыты, ориентируя детей на запоминание того, с чем они познакомились, а создают условия и организуют познавательно-исследовательскую деятельность у детей. Опыт полноценного участия в интересных и доступных детям исследованиях дает для дальнейшего развития больше, чем получение полезной, но невостребованной информации.

Программа «Неизведанное рядом» подготовлена для дополнительного образования ребят, проявляющих особые способности к исследовательской деятельности, повышенный познавательный интерес, стремящихся к самостоятельным открытиям. Содержание программы дополняет базисную образовательную программу в образовательной области «Познавательное развитие».

Программа разработана с целью развития познавательной активности детей посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Она направлена на решение следующих задач:

1. Развивать познавательную активность детей, участвующих в исследовательской деятельности, а также поэтапного освоения детьми различных способов экспериментирования.
2. Развивать у детей дошкольного возраста предпосылки диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
3. Развивать у детей умение видеть проблему, формулировать и задавать вопросы, выдвигать гипотезы, обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости между ними, делать выводы и

умозаключения, принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения, умения доказывать и защищать свои идеи, самостоятельно действовать на этапах исследования.

4. Развивать у детей умственные и мыслительные способности: анализ, классификацию, сравнение, обобщение.
5. Развивать у детей собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей).
6. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при взаимодействии с взрослыми и сверстниками в процессе познавательно-исследовательской деятельности; развивать желание пользоваться специальной терминологией, вести конструктивную беседу в процессе совместной исследовательской деятельности.
7. Создать условия для совместной образовательной деятельности детей и взрослых посредством организации и проведения исследовательской проектной деятельности с привлечением родителей детей.

Программа разработана в соответствии с принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Принципы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- принцип занимательности и опоры на интересы дошкольников;
- поддержка инициативы детей в познавательно-исследовательской деятельности;
- принцип активизации и стимулирования исследовательского опыта дошкольников;
- принцип непрерывности исследовательской практики;
- принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм организации познавательно-исследовательской деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- сотрудничество Учреждения с семьёй.

Всем этим принципам соответствуют подходы к организации психолого-педагогической поддержки ребенка в экспериментальной деятельности.

Личностно-деятельностный. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путем решения проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формирует у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Культурно-ориентированный. Обеспечивается способностью ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом. Образ мира для ребенка – это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя.

Культурно-исторический. Определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащийся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л. С. Выготский). Культурно-исторический подход к развитию человека определяет ряд принципиальных положений Программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.).

Личностно-ориентированный. Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Индивидуальный. Определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор средств методов и приемов воспитания и обучения с учетом индивидуального уровня подготовленности и развития способностей воспитанников. Предусматривает для каждого ребенка сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, полноценное физическое воспитание. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку.

Программа разработана для детей 3-6 лет.

Планируемые результаты освоения программы состоят в положительной динамике развития личности ребенка, его познавательной деятельности и сохранении интереса познания окружающего. Ожидаемые результаты соотнесены с задачами.

1. Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно - исследовательской деятельности, может выполнять элементарные опыты, делать умозаключения и выводы.
2. У ребенка расширены представления о предметах и явлениях природы и рукотворного мира, умеют выявлять их взаимосвязи и взаимозависимости.
3. Ребенок может увидеть и определить проблему, принимать и ставить цель, решать проблем, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные выводы.
4. У ребенка развиты навыки анализа объекта, предмета и явления окружающего мира, их внутренних и внешних связей, противоречивости их свойств, изменения во времени и т.п.
5. У ребенка сформирован собственный познавательный опыт у детей, умение пользоваться наглядными средствами (эталон, символы, условных заместители, модели).
6. У ребенка развиты коммуникативные навыки, умеет пользоваться специальной терминологией, высказывает догадки, выдвигает гипотезы, проверяет некоторые из них путем эксперимента, испытывает желание обсуждать результаты познавательно-исследовательской деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО достижения детей дошкольного возраста не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не является основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации Программы проводится аутентичная оценка индивидуального развития уровня навыков экспериментально-исследовательской деятельности у детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Аутентичная оценка строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде:

- непосредственно образовательной деятельности;
- организованной деятельности в режимные моменты;
- самостоятельной деятельности детей;

- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой детской деятельности.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в начале, и в конце) в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учета критериев и показателей. Система мониторинга позволяет оценивать эффективность использования метода экспериментирования в работе с детьми, помогает обнаружить изменения, происходящие в результате опытно – экспериментальной деятельности.

Инструментарием для педагогической диагностики в работе педагога являются карты развития, которые представляют собой перечень качеств, навыков и представлений ребенка, характерных для взрослой нормы в рамках какого-либо направления развития детей. При анализе полученных данных результаты детей не сравниваются между собой. Педагог сопоставляет только индивидуальные достижения конкретного ребенка и его отдельно взятую динамику.

Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

На основе полученных данных педагогом разрабатывается индивидуальная карта формирования навыков экспериментирования, которая заполняется на каждого ребенка.