

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
ТМК ДОУ «Хатангский детский сад
комбинированного вида «Солнышко»
протокол №1
от «30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующей ТМК ДОУ
«Хатангский детский сад
комбинированного вида
«Солнышко»
 Л.Н. Мазур

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом ТМК ДОУ
«Хатангский детский сад
комбинированного вида
«Солнышко»
протокол №1
от «30» августа 2019 г.



приказ № 73
от «30» августа 2019 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТМКДОУ «ХАТАНГСКИЙ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СОЛНЫШКО»**

с. ХАТАНГА, 2019 г.

Оглавление

Введение	4
I. Целевой раздел	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования.	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.4. Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе и особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
1.4.1. Общая информация об Учреждении.	8
1.4.2. Общие сведения о количестве детей, о кадровом составе Учреждения.	9
1.4.3. Используемые в образовательном процессе образовательные программы.	15
1.4.5. Особенности осуществления образовательной деятельности.....	15
1.5. Планируемые результаты.....	16
II. Содержательный раздел.....	18
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей.	188
2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».	188
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	199
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	20
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	21
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	21
2.1.6. Национально – региональный компонент.	22
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	24
2.2.1. Особенности осуществления образовательного процесса.....	27
2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	28
2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.	31
2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	32
2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	35
III. Организационный раздел.....	40
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.	40
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	44
3.3. Организация режима дня.....	45
3.4. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.....	48
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	54
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	56
IV. Краткая презентация Программы.....	59

Введение

Юридический адрес учреждения:

647460 Красноярский край, Таймырский Долгано - Ненецкий район, с. Хатанга, ул. Полярная, дом 12.

Режим работы: понедельник - пятница с 7.30 до 17.30

Электронный адрес: taimyr2.1.ds2@mail.ru

Адрес сайта: <http://taimyr2-1ds2.caduk.ru>

Телефон: [8\(39176\)2-14-86](tel:8(39176)2-14-86)

Лицензия: № 7252-л от 21.03.2013 г., серии 24Л01 № 0000271, срок действия - бессрочно.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Заведующая – Мазур Людмила Николаевна.

Учредитель - Управление имущественных отношений Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района.

Основная образовательная программа Таймырского муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Хатангский детский сад комбинированного вида «Солнышко» (далее - Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249.
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);

Обязательная часть Программы разработана на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы (Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе пропедевтического курса «Истоки» (к учебно-методическому комплексу «Уроки Предков») под редакцией В.И.Трухиной, Л.А.Лалетиной, Е.А.Вовченко, Г.С.Чуприной; программы логопедической работы

по преодолению общего недоразвития речи у детей (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина)

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа разработана для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.2. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования

Цель программы: создание условий для максимального раскрытия индивидуального и возрастного потенциала ребенка, развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

Программа направлена на решение следующих **задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- осуществление необходимой квалифицированной коррекции недостатков в речевом развитии детей;
- формирование первичных знаний об окружающей природе Севера, растительном и животном мире; об изобразительном, музыкальном, декоративно-прикладном искусстве, фольклоре и условиях жизни этносов, проживающих на Таймыре.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии с принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Принципы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Учреждения с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Им соответствуют подходы к организации психолого-педагогической поддержки ребенка в воспитании и обучении.

Подходы:

- **Аксиологический.** Заключается в утверждении приоритета общечеловеческих ценностей и гуманистических начал в культурной среде, оказывающей влияние на формирование ценностных ориентаций личности ребенка.
- **Культурно-исторический.** Определяет развитие ребенка как «..процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащийся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский)
- **Культурно-ориентированный.** Обеспечивается способностью ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом. Образ мира для ребенка – это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя.
- **Личностно-ориентированный.** Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- **Индивидуальный.** Определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор средств методов и приемов воспитания и обучения с учетом индивидуального уровня подготовленности и развития способностей воспитанников. Предусматривает для каждого ребенка сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, полноценное физическое воспитание. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с

целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку.

- **Личностно-деятельностный.** Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путем решения проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формирует у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

1.4. Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе и особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

1.4.1. Общая информация об Учреждении

Полное наименование	Таймырское муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Хатангский детский сад комбинированного вида «Солнышко»
Краткое наименование	ТМК ДОУ «Хатангский детский сад комбинированного вида «Солнышко»
Юридический адрес	647460, Россия, Красноярский край, Таймырский Долгано-Ненецкий муниципальный район, с. Хатанга ул. Полярная, д. 12
Учредитель	Управление имущественных отношений Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района
Контакты	8 (39 176) 21486, taimyr2.1.ds2@mail.ru, www.taimyr2-1ds2.ru
Лицензия	№ 7252-л от 21 марта 2013 г.
Заведующая	Мазур Людмила Николаевна
Характеристика здания организации.	ДОУ находится в отдельном здании, построенному по типовому проекту в 1990 году. Имеет: централизованное отопление, тепловодоснабжение, канализацию; люминесцентное и светодиодное освещение; оборудованные игровые, спальные, приёмные, буфетные, умывальные, туалетные комнаты. ДОУ располагает приспособленным музыкально-спортивным залом, спортивно-игровой площадкой; методическим кабинетом, логопедическим кабинетом, помещением музея, медицинским кабинетом и др. помещениями административно-хозяйственного назначения.
Режим работы	<ul style="list-style-type: none"> • пятидневная рабочая неделя; • 10-часовое пребывание детей с 7.30 часов до 17.30 часов; • выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни; • предпраздничные дни сокращены на один час; • в зависимости от набора детей в ДОУ могут функционировать разновозрастные группы.

1.4.2. Общие сведения о количестве детей, о кадровом составе Учреждения

В Учреждении воспитываются дети с 1,5 до 6 лет. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Контингент воспитанников ДОУ: всего в Учреждении 77 мест. Общее количество групп – 4. Из них: 3 группы общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности.

Наименование групп	Возраст детей	Количество групп	Количество мест
Первая группа детей раннего возраста	1,5 - 2 года	1	21
Вторая группа детей раннего возраста	2 - 3 года	1	21
Разновозрастная группа	3 - 6 лет	1	25
Группа компенсирующей направленности	5 - 6 лет	1	10

Комплектация групп

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей	Количество детей с ОВЗ
от 1,5 г. до 2-х лет	Общеразвивающая	2	21	-
от 2-х до 3-х лет	Общеразвивающая	1	21	-
от 3-х до 5-ти лет	Общеразвивающая	1	25	4
от 5-ти до 6-ти лет	Компенсирующая	1	10	10

Комплектуются группы в конце августа, начале сентября ежегодно. Группы компенсирующей направленности комплектуются по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

В ДОУ воспитывается один опекаемый ребенок.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Возрастные особенности детей (см. Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.)

Индивидуальные особенности

В группе компенсирующей направленности основной контингент дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР).

В связи с этим система коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности планируется с учётом комплексного подхода, который предусматривает взаимодействие и преемственность работы всех специалистов ДОУ и родителей.

Количество детей в ДОУ с ОВЗ

Логопедическое заключение	Количество детей	Группа
ОНР II уровень	2	Старшая ГКН
ОНР III уровень, дизартрия	2	Старшая ГКН
ОНР III уровень, заикание	1	Старшая ГКН
ОНР III уровень	7	Старшая ГКН Разновозрастная группа
ОНР IV уровень	2	Старшая ГКН

Характеристика детей с речевыми нарушениями, зачисляемых в группы компенсирующей направленности по рекомендации специалистов ПМПК.

Группы общеразвивающей направленности посещают дети с ОВЗ, имеющие коллегиальное заключение Территориальной психолого – медико-педагогической комиссии, для которых разработаны адаптированные образовательные программы.

Характеристика детей с ОНР.

ОНР – общее недоразвитие речи, объединяющее различные сложные расстройства, при которых у детей нарушается формирование всех компонентов речи (звукопроизношение, лексика, грамматика, фонетика), относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

У детей с ОНР наблюдается диссоциация между речевым и психическим развитием, выражающаяся в темповой задержке речевого развития, отставании экспрессивной речи, недостаточной речевой активности. Речь аграмматична, малопонятна, недостаточно фонетически оформлена.

Формирование сенсорной, интеллектуальной, эффеkтивно-волевой сферы у детей с диагнозом ОНР имеет свои особенности: недостаточная устойчивость внимания, ограничение возможности его распределения; при относительно сохранной смысловой логической памяти снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания; общая соматическая ослабленность, отставание в развитии двигательной сферы характеризуется плохой координацией движений детей, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения, особенно по словесной инструкции. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действий, опускают его составные части.

Характеристика детей с ЗПР

ЗПР – задержка психического развития. Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов. Дошкольники с задержкой психического развития не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов, что находит отражение в проблемах, связанных с изодеятельностью. Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации.

К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта.

Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Наличие в структуре дефекта при задержке психического развитие недоразвития речи обуславливает необходимость специальной логопедической помощи. Поэтому, наряду с учителем-дефектологом, с каждой группой детей должен работать учитель - логопед.

В группах компенсирующей направленности присутствуют дети II-III уровня развития. Более подробно данные речевые нарушения описаны в Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической

группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Несмотря на отдельные отклонения от возрастных нормативов, речь детей обеспечивает коммуникативную функцию, а в ряде случаев является достаточно полноценным регулятором их поведения. У них более выражены тенденции к спонтанному речевому развитию, к переносу выработанных речевых навыков в условия свободного общения, что, в итоге, позволяет при ранней логопедической помощи полностью скомпенсировать речевую недостаточность до поступления в школу.

Квалифицированную коррекцию нарушений в развитии и оздоровлении вместе с воспитателями осуществляют специалисты: инструкторы физической культуры, учитель – логопед, педагог – психолог.

Кадровый состав ДОО

Количество сотрудников	Из них:		
	руководителей	воспитателей	специалистов
11	1	6	4

ДОО предоставляет бесплатные дополнительные образовательные услуги по всем направлениям развития ребенка.

Педагогический процесс в ДОО обеспечивает 10 педагогов.

Воспитатель – 6

Учитель – логопед – 1

Инструктор по физическому воспитанию – 1 (по совместительству)

Музыкальный руководитель – 1

Педагог – психолог – 1 (по совместительству)

Характеристика кадрового состава педагогов

По образованию	высшее педагогическое	3
	среднее педагогическое	5
	другое	-
По стажу	до 5 лет	1
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 15 лет	2
	от 15 до 20 лет	-
	более 20 лет	4
По результатам аттестации	первая квалификационная категория	5
	соответствие занимаемой должности	-
	не проходили аттестацию	3

Программа предусматривает психолога – педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В настоящее время проблема здоровья и его сохранения является одной из самых актуальных.

Сохранение и укрепление здоровья - приоритетная задача нашего детского сада. Именно здоровье является условием успешного роста и развития личности, её духовного и физического совершенствования, а в дальнейшем во многом успешной жизни.

Количество детей, состоящих на диспансерном учете в 2018, 2019 году

	Конец 2018 г количество детей	2019 г количество детей
Неврологические заболевания	-	-
Сердечно-сосудистые заболевания	1	-
Ортопедические заболевания	-	-
Пневмония	-	-
Бронхиальная астма	-	-
Заболевания органов пищеварения	1	1
Кожные заболевания	-	-
Диспансерный учет у педиатра	2	-
Заболевания мочеполовой системы	1	1
Часто болеющие дети	-	-
Общее количество детей, стоящих на «Д» учете	5	2

В течение года работа с детьми, состоящими на диспансерном учете, была направлена на профилактические мероприятия, лабораторный контроль.

Распределение детей по группам здоровья за 2018, 2019 годы

	2018	%	2019	%
1 группа	38	49,4%	34	44,1%
2 группа	34	44,1%	41	53,3%
3 группа	5	6,5%	2	2,6%

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что в 2019 году в ДОУ снизились показатели 1 группы здоровья на 5,3%. Показатели второй группы увеличились на 9,2%, а третьей группы снизились на 3,9%.

Для детей третьей группы здоровья (физкультурная группа ослабленная) на занятиях уменьшается нагрузка за счет наименьшего числа повторений.

Ведущими параметрами, отражающими состояние физического развития детей, считают длину тела и массу тела ребенка. Длина тела является признаком, характеризующим ростовые процессы детского организма, масса тела –

свидетельствует о развитии костно-мышечного аппарата, подкожно жировой клетчатки, внутренних органов.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы использовался мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОО осуществлялась четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей¹.

Социальные особенности семей воспитанников

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из семей представителей КМНС и полных семей.

Характеристика семей воспитанников

Состав семей		Социальный статус родителей		Образовательный уровень родителей	
полные семьи	57 (82,6%)	служащие	44 человек (34,9%)	высшее	41 человека (32,5%)
неполные семьи	12 (17,4%)	рабочие	64 человек (50,8 %)	среднее специальное	59 человек (46,8%)
многодетные семьи	16 (23,2%)	неработающие	15 человек (11,9 %)	среднее	24 человек (19,1%)
		индивидуальные предприниматели	3 человека (2,4%)	неполное среднее	2 человека (1,6%)

1.4.3. Используемые в образовательном процессе образовательные программы

Программное обеспечение:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина – М: «Просвещение», 2008.
3. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина,

¹ Основная общеобразовательная программа ДОО может корректироваться и изменяться.

Т.В.Туманова – М.: Просвещение, 2008.

4. «Истоки», пропедевтический курс к учебно-методическому комплексу «Уроки Предков» под редакцией В.И.Трухиной, Л.А.Лалетиной, Е.А.Вовченко, Г.С.Чуприной – СПб.: ДРОФА, 2003.

1.4.4. Возрастные психофизические особенности развития детей

От 1,5 до 2 лет – первая подгруппа раннего возраста.²

От 2 до 3 лет – вторая подгруппа раннего возраста.³

От 3 до 4 лет – младшая подгруппа.⁴

От 4 до 5 лет – средняя подгруппа.⁵

От 5 до 6 лет – старшая подгруппа.⁶

От 6 до 7 лет – подготовительная подгруппа.⁷

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.⁸

Характеристика речи детей с II уровнем развития речи.⁹

Характеристика речи детей с III уровнем развития речи.¹⁰

Характеристика речи детей с IV уровнем развития речи.¹¹

1.4.5. Особенности осуществления образовательной деятельности

² «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой; Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г., Приложение №1, стр.236.

³ «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой; Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г., Приложение №1, стр.241.

⁴ «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой; Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г., Приложение №1, стр.242.

⁵ «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой; Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г., Приложение №1, стр.244.

⁶ «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой; Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г., Приложение №1, стр.246.

⁷ «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой; Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г., Приложение №1, стр.248.

⁸ «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова – М.: Просвещение, 2008 г., стр.11.

⁹ «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина – М.: Просвещение», 2008г., стр. 75.

¹⁰ «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина – М.: Просвещение», 2008г.,стр.78.

¹¹ «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина – М.: Просвещение», 2008г.,стр.107.

Климатические особенности региона.

При проектировании содержания Программы учитывались специфические климатические особенности региона, на территории которого функционирует детский сад ТМК ДООУ «Хатангский детский сад комбинированного вида «Солнышко», - это Крайний север России. Время начала и окончания сезонных явлений, состав флоры и фауны, длительность светового дня (полярная ночь, полярный день), погодные условия и т.д.

Социокультурное окружение.

Ведущие отрасли народного хозяйства обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (в поселках, в тундре). Благодаря расположению ДООУ (небольшой поселок, находящийся в зоне лесотундры, на берегу реки), в непосредственной близости от района заповедника «Таймырский», создаются большие возможности для полноценного экологического воспитания детей. Социальное партнерство ДООУ: «ХСШ №1», «ХСШИ», МБУЗ ТРБ №1, ЦДТ, районный дом культуры, ЦНТ, отделение полиции, пожарная часть и др.

Национально-культурный состав воспитанников ДООУ.

При организации образовательного процесса в ДООУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, воспитывающихся в семьях с разными национальными и культурными традициями. Коренными малочисленными народностями с. Хатанга являются долганы, нганасаны. Родной язык несет в себе генетическую программу тысячелетней этнической культуры народов. Игнорирование языка разрушает эту программу, приводит к параличу интеллекта, человеческой и этнической неполноценности. Учитывая это, педагоги ДООУ не запрещают детям разговаривать на родном для них языке, очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

Всё это учитывается при организации совместной деятельности в режимных моментах, сокращение времени прогулок в холодный период года. При составлении календарно-тематического плана воспитательно-образовательного процесса на год учитываются природные особенности и организация жизнедеятельности народов Таймыра.

1.5. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы основываются на целевых ориентирах ФГОС ДО.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.¹²

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.¹³

Планируемые результаты освоения программы взяты из коррекционных программ.

¹² Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155), раздел IV, п.4.6.

¹³ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155), раздел IV, п.4.6.

Планируемые результаты по преодолению ФФНР.¹⁴

Планируемые результаты по преодолению ОНР II уровня.¹⁵

Планируемые результаты по преодолению ОНР III уровня.¹⁶

Планируемые результаты по преодолению ОНР IV уровня.¹⁷

Индивидуальная траектория развития детей.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации Программы проводится аутентичная оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Аутентичная оценка строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде:

- непосредственно образовательной деятельности;
- организованной деятельности в режимные моменты;
- самостоятельной деятельности детей;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой детской деятельности.

При необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы (например: беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.).

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учета критериев и показателей.

Инструментарием для педагогической диагностики в работе педагога являются карты развития, которые представляют собой перечень качеств, навыков и представлений ребенка, характерных для взрослой нормы в рамках какого-либо направления развития детей.

¹⁴ «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова – М.: Просвещение, 2008 г., стр.57.

¹⁵ «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина – М: Просвещение», 2008г.,стр.100.

¹⁶ «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина – М: Просвещение», 2008г.,стр.106.

¹⁷ «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина – М: Просвещение», 2008г.,стр.117.

При анализе полученных данных результаты детей не сравниваются между собой. Педагог сопоставляет только индивидуальные достижения конкретного ребенка и его отдельно взятую динамику.

Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

На основе полученных данных педагогом разрабатывается индивидуальный маршрут развития ребенка.

Оценка индивидуального развития детей проводится в виде педагогической диагностики для решения следующей образовательной задачи: индивидуализация образования, которая предполагает поддержку каждого из детей, построение для их индивидуальной образовательной траектории, при необходимости включает коррекцию их развития в рамках профессиональной компетенции педагога.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- * социально-коммуникативное развитие;
- * познавательное развитие;
- * речевое развитие;
- * художественно - эстетическое развитие;
- * физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Учреждении;

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности;
- воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения патриотических чувств.

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, к собственному труду;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

4. Формирование основ безопасности.

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование элементарного представления о правилах безопасного дорожного движения;
- воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы.¹⁸

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи.

1 Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира, умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

2. Приобщение к социокультурным ценностям.

- формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве;
- представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- элементарных представлений о планете земля как общем доме для людей, о многообразии стран и народов мира.

3. Формирование элементарных математических представлений.

- формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

¹⁸ «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой; Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г., Приложение №1, стр.121.

4. Ознакомление с миром природы.

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- формирование элементарных экологических представлений;
- формирование понятия того, что человек – часть природы, он должен беречь, охранять и защищать её;
- воспитание любви к природе, желания беречь её.

Содержание психолого-педагогической работы.¹⁹

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи.

1. Развитие речи.

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

2. Художественная литература.

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы.²⁰

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи.

1. Приобщение к искусству.

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
- становление эстетического отношения к окружающему миру.

2. Изобразительная деятельность.

¹⁹ «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой; Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г., Приложение №1, стр.140.

²⁰ «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой; Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г., Приложение №1, стр.165.

- совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде;
- воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

3. Конструктивно-модельная деятельность.

- приобщение к конструированию, развитие интереса к конструктивной деятельности;
- знакомство с различными видами конструкторов.

3. Музыкально-художественная деятельность.

- формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;
- развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;
- развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Содержание психолого-педагогической работы.²¹

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи.

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

2. Физическая культура.

- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание выразительности движений, грациозности, формирование правильной осанки;
- развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх, активности в самостоятельной деятельности, интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы.²²

²¹ «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой; Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г., Приложение №1, стр.177.

²² «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой; Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г., Приложение №1, стр.206.

2.1.6. Национально – региональный компонент.

Любовь к родине. И важно, и сложно, и нужно... Понятие «патриотизм» - это чувство любви к Родине. Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта. Академик Д.С. Лихачёв писал, что любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Патриотизм дошкольника характеризуется желанием ребёнка активно взаимодействовать с близким и понятным ему окружающим миром, проявлением любознательности, сопереживания. Сущность воспитания патриотизма заключается в том, чтобы «завести» у ребёнка «внутренний механизм», так как в основе патриотизма лежит *духовное самоопределение*, сформировать отзывчивость, образно мыслящее воображение, изобретательность, находчивость, применяя при этом необходимые средства влияния на эмоционально-чувственную сферу.

Воспитание патриотизма пронизывает все сферы деятельности ребёнка, при этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре «малой» Родины и чувства сопричастности, привязанности к ним.

Специфическими **принципами** воспитания патриотизма у дошкольников являются:

- принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребёнка – это не абстрактное, холодное знание о нём. Это не знания *для меня*: это мои знания. Это не *мир вокруг меня*: это мир, *частью которого я являюсь* и который так или иначе *переживаю и осмысляю для себя*.

- принцип опоры на предшествующий (инстинктивный) патриотизм. Не делать вид, что того, что уже сложилось в голове у ребёнка до нашего появления, нет, а опираться на уже существующие, «житейские» знания.

- принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества в целом.

- принцип опоры на эмоционально – чувственную сферу ребёнка.

- принцип культурного регионального наследия. ТМК ДОУ находится на территории Таймырского Муниципального Долгано-Ненецкого района, и для подрастающих северян очень важно правильное отношение к своей «малой» Родине и к другим национальностям, проживающим вместе с нами на одной территории.

Для внедрения национально-регионального компонента в образовательный процесс в учреждении ведется работа по пропедевтическому курсу «Истоки» (под ред. В.И.Трухиной, Л.А.Лалетиной, Е.А.Вовченко, Г.С. Чуприной), Вместе с авторами данного курса дети приобщаются к истокам самобытной национальной культуры малочисленных народностей Таймыра: окружающей природе, фольклору, растительному и животному миру, изобразительному, музыкальному, декоративно-прикладному искусству; к ценностям других этносов, проживающих на Таймыре. Курс предполагает использование национально-регионального компонента в самом широком смысле этого понятия, во всех образовательных областях.

Главной целью данного курса считается, что образование и воспитание должно быть ориентировано на выращивание у детей нормального типа этнической идентичности. Ещё в 1926 году Л.С. Выготский писал, что «...Национальная окраска человеческого поведения представляет, как и все

культурные приобретения, величайшую ценность, однако только тогда, когда она не становится футляром, который замыкает в себе человека, как улитку в раковину, и отгораживает его от всех внешних влияний. Сталкивание различных культур часто... давало прекрасные результаты в смысле развития новых форм культурного творчества. Верность своему народу есть верность своей индивидуальности, и есть единственно нормальный и нефальшивый путь поведения» (Педагогическая психология, с.218) В этих замечательных словах Л.С. Выготского указан и один из путей к достижению поставленной цели. Это «сталкивание различных культур» или, как сейчас обычно говорят, «диалог культур». Однако условием такого диалога является осознание ребёнком того факта, что он живет в многонациональной, многокультурной и многоязычной стране, где каждый народ и язык, каждая национальная культура самоценна и вносит свой вклад в российскую и мировую культуру. Необходимо привить детям и сделать органичным понимание того, что любой другой язык, культура, народ – это, прежде всего и только *другой*, т.е. чем-то отличный, непохожий. Но другой не значит априори чужой, враждебный, недостойный. С другим языком, народом, другой культурой можно и нужно вступать в отношения диалога. Но конечной целью здесь является не «мирное сосуществование» различных национальных культур в одном сознании, а интеграция и интериоризация этих культур. Важно, чтобы культура всех народов, проживающих на севере, каждому была бы близка по духу, т.е. стала частью их духовного мира.

Цель курса:

- выработка у детей мировоззренческих предпосылок для понимания как своей, так и иных культур,
- осознание себя субъектом культурного творчества.

Программа курса состоит из трех разделов. Национально-региональный компонент используется при планировании следующих видов непосредственно образовательной деятельности:

- ознакомление с окружающим миром и чтение художественной литературы;
 - продуктивная деятельность;
 - музыка, праздники, досуговая деятельность.
- Занятия проводятся для детей с 3 до 6 лет.

План непосредственно образовательной деятельности по НРК

Виды непосредственно образовательной деятельности	Подгруппы, возраст						
	Младшая (3 - 4 г.)		Средняя (4 - 5 л.)		Старшая (5 – 6 л.)		
	Длительность непосредственно образовательной деятельности						
	15 мин.		20 мин.		25 мин.		
	Количество в месяц/год						
	в мес.	в год	в мес.	в год	в мес.	в год	
Формирование целостной картины мира	2	18	2	18	2	18	
Коммуникация	2	18	2	18	2	18	
Чтение художественной литературы.	2	18	2	18	2	18	
Художественное творчество	Рисование	1	9	1	9	1	9
	Лепка	1	9	1	9	1	9

	Аппликация	1	9	1	9	1	9
Музыка		2	18	2	18	2	18
Итого:		11	99	11	99	11	99

Программы, используемые в педагогическом процессе для реализации национально-регионального компонента.

Автор (авторский коллектив)	Наименование издания	Выходные данные/ год издания
В.И.Трухина, Л.А.Лалетина, Е.А.Вовченко, Г.С. Чуприна	«Истоки», программа	Дрофа, 2003
В.И.Трухина, Л.А.Лалетина, Е.А.Вовченко, Г.С. Чуприна	«Истоки», книга для воспитателя детских дошкольных учреждений (методические рекомендации)	Дрофа, 2003
В.И.Трухина, Л.А.Лалетина, Е.А.Вовченко, Г.С. Чуприна	«Истоки», хрестоматия	Дрофа 2003г.

Содержание психолого-педагогической работы в книге для воспитателя детских дошкольных учреждений «Истоки», (методические рекомендации) под ред. В.И.Трухиной, Л.А.Лалетиной, Е.А.Вовченко, Г.С. Чуприной.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Содержание психолого-педагогической работы по каждой из образовательных областей реализуется в различных видах деятельности. С учетом принципов и подходов Программы, образовательная деятельность строится через включение личности в значимую деятельность. Среди таких в ФГОС ДО выделены три (игра, познавательно-исследовательская деятельность, общение) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства.

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка.
Ранний возраст (1 – 3 года)	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.
Дошкольный	Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру

возраст (3 – 7 лет)	с правилами и др. Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). Познавательльно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).
------------------------	--

Организация этих видов деятельности – первоочередная задача работы педагогов по освоению детьми содержания всех образовательных областей. Следует также учесть, что в различных образовательных и бытовых ситуациях лично значимыми для ребенка становятся разные виды детской деятельности и их комплексы. Задача педагогов грамотно конструировать образовательный процесс, согласовывая и интегрируя различные виды детской деятельности и соответственно формы, в которых они осуществляются, между собой.

Примерное соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности. **(Приложение № 1)**

Методы реализации Программы

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Предварительный выбор метода определяется педагогом и зависит от ряда факторов: конкретная образовательная задача, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, вид осуществляемой деятельности, реализуемая тема и логика её представления, наличие определенных условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор. Не отказываясь от традиционных методов (словесный, наглядный, практический), считаем, что в целях реализации Программы заслуживает внимания классификация методов по характеру деятельности взрослых и детей. Особенности её применения изложены в таблице.

Название метода и его краткая характеристика	Особенности деятельности взрослого	Особенности деятельности ребенка
Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание.
Примеры применения: Упражнения (без повторений) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель.		
Информационно-рецептивный метод – экономный путь передачи информации.	Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения.	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание.
Примеры применения: Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах,		

качества предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и др.), рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение.		
Проблемный метод (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь её решения.	Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.	Восприятие образовательного материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание.
Примеры применения: Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идёт применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображённой коллизии, дидактической игры: лото, домино и др.		
Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).	Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей.	Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание.
Примеры применения: Упражнения (без повторений) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.		
Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов.	Восприятие проблемы, составление плана её решения (совместно с воспитателем), поиск способов, контроль и самоконтроль.
Примеры применения: Творческие задания, опыты, экспериментирование.		

Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей в учреждении и в каждой возрастной группе создается развивающая среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. В нашем учреждении для реализации Программы используются средства, направленные на развитие деятельности детей.

Вид деятельности	Средства реализации Программы
Двигательная	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.

Игровая	Игры, игрушки.
Коммуникативная	Дидактический материал
Восприятие художественной литературы и фольклора	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал)
Познавательная-исследовательская	Натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд.	Оборудование и инвентарь для всех видов труда.
Изобразительная деятельность	Оборудование и материалы для лепки, аппликации и рисования.
Конструирование из разного материала.	Оборудование и материалы для конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал.
Музыкальная деятельность.	Уголок с музыкальными инструментами, музыкальными игрушками, технические средства.

2.2.1. Особенности осуществления образовательного процесса

Цели, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области реализуются по следующим вариантам моделей образовательного процесса.

Совместная деятельность	<u>строится</u> : <ul style="list-style-type: none"> - на субъективной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; - на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; - на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; - на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)
Непосредственно образовательная деятельность	<u>реализуется</u> через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.
В режимные моменты	<u>осуществляется</u> работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.
Индивидуальная работа	Это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды; - обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; - позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; - содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; - позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.
------------------------------	--

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.

При реализации образовательной программы педагог:

- * продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- * определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- * соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- * осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- * сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- * ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- * создает развивающую предметно-пространственную среду;
- * сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Новое содержание образования основывается не на доминировании развития памяти ребенка, а на развитии его универсальных культурных умений. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течении последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;

- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Для становления универсальных культурных умений ребенка нужны разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. По мнению Н.Б.Крыловой, **культурные практики** – это «обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и взаимодействия с другими людьми. Это также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов» («Развитие культурологического подхода в современной педагогике»). К культурной практике можно отнести все виды исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных и других способов действий ребенка. На их основе формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. Таким образом, основным показателем образованности в условиях современности выступает не формирование знаний, умений и навыков по предметам, а культурные умения дошкольника (что фиксируется педагогом в портфолио).

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды культурных практик	Содержание работы
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-игровые игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы готовим подарки...», «Мы украшаем группу к

	празднику») и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов и пр.
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд или труд в природе.

Также в соответствии с интересами и предпочтениями детей в нашем Учреждении организованы в виде досуга следующие кружки.

Виды деятельности	Группа, возраст					
	Младшая (3 – 4 г.)		Средняя (4 -5 л.)		Старшая (5 – 6 л.)	
	Длительность деятельности					
	15 мин.		20 мин.		25 мин.	
	Количество в месяц/в год					
	в мес.	в год	в мес.	в год	в мес.	в год
	Дополнительные образовательные услуги					
Художественный	4	36	4	36	4	36
Физкультурно - спортивный	4	36	4	36	4	36

2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Под самостоятельной понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор деятельности по интересам, позволяющей взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность – не столько умение ребенка осуществлять определенные действия без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах. Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возраста. Дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связан в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности – сквозных механизмов развития ребенка.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- * при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- * совершать выбор и обосновывать его (например, детям предлагаются специальные способы фиксации их выбора);
- * предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и др.);
- * планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- * оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Самостоятельность и детская инициатива в сквозных механизмах развития ребенка.

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, создаваемые самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра способствует приобретению опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
Познаватель-но-исследо-вательская	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными и рукотворными объектами; просмотр обучающих фильмов и телепередач и др.</p> <p>Организация условий для самостоятельной познаватель-но-</p>

	<p>исследовательской деятельности подразумевает работу в двух направлениях: постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) уделяется особое внимание. Руководство развитием речи в целях формирования способности строить связное высказывание идет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами также и в процессе организации трудовой, конструктивной, изобразительной деятельности и т.д.

2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности. Функцию просвещения выполняет не только Учреждение, но и организации, объединяющие родительскую общественность. Наиболее востребованными стали художественно-эстетическое, национально-патриотическое и медицинское просвещение.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной **целью** взаимодействия с родителями мы считаем:

- Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников.

Работа начинается с изучения контингента родителей (возраст, образование, профессия, настроенность на взаимодействие с педколлективом ДОО); образовательные запросы родителей, что дает возможность осуществления индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, а также повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с родителями.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, открытых занятиях, нетрадиционных родительских собраниях. При проведении консультаций для родителей педагоги активно используют такие методы общения как: ролевое проигрывание проблем воспитания, игровое взаимодействие родителей и детей в разной деятельности (познавательной, художественной, театрализованной, игровой, спортивной), моделирование способов родительского поведения, обмен опытом воспитания. Они применяются, чтобы предоставить родителям возможность из «зрителей» и «наблюдателей» стать активными исследователями собственного поведения, получить опыт нового видения привычных способов воздействия на ребенка. В противовес сугубо вербальной информации, традиционно составляющей основную тематику встреч, важным компонентом игрового моделирования

используемого воспитателями, становится практическое действие с игровым заданием, игровым предметом или образом, выполнением тематического рисунка.

- Включение родителей в образовательный процесс через Дни открытых дверей, демонстрацию личностных достижений воспитанников. Широкое распространение среди родителей ТМКДОУ получили семейные праздники и фестивали: День матери, День отца, игровые семейные конкурсы: «Спортивная семья», «Весенняя капель» и др. Такие праздники помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители проявляют смекалку и фантазию в различных конкурсах. Использование данных форм способствует тому, что благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосферы родители становятся более открытыми для общения.

Привлечение родителей к руководству ТМКДОУ через их участие в работе Управляющего Совета ТМКДОУ. В состав Управляющего Совета входят: заведующая, два педагога, два родителя от каждой группы, один представитель учредителя, один кооптированный член. В Управляющем Совете выделено три комиссии:

- педагогическая;
- общественного контроля;
- хозяйственная.

Каждая комиссия выполняет функцию, одноименную с названием комиссии.

В обязанности Управляющего Совета входит:

- определение стратегии развития ДОУ;
- создание лекторских групп на базе родителей – специалистов;
- проведение межгрупповых конкурсов родителей;
- наблюдение за выполнением режимных моментов в группах;
- инициатива накопления и систематизации положительного педагогического опыта семей;
- организация для родителей общественных мероприятий, не касающихся педагогической работы (поездка на природу, развлекательные мероприятия).

Свои замечания Управляющий Совет вносит в специальный журнал, на базе которого по итогам работы один раз в квартал издается газета.

Формы работы с родителями		
День открытых дверей	Консультации	Стенды
Занятия тренингового характера	Переписка родителей и педагогов: «Почтовый ящик»	Памятки
Мастер-класс Семинар-практикум	Записки	Выставка детских работ
Ролевая игра	Тестирование	Библиотека для родителей
Круглый стол	Семейная гостиная	Уголок краткой информации
Конкурсы	Благодарственное письмо	Фотоуголок

Семейный педагогический проект	Открытка	Прогулки и экскурсии педагога, детей и родителей
Анкетирование	Анализ педагогических ситуаций	
Тестирование	Посещение родителями занятий и досуговых мероприятий	

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

ТМК ДОУ «Хатангский детский сад комбинированного вида «Солнышко» предоставляет бесплатные услуги по квалифицированной коррекции речи дошкольников в группе компенсирующей направленности. В этой группе коррекционное направление работы является приоритетным. Профессиональную коррекцию нарушений развития воспитанников организации проводят учитель – логопед, педагог – психолог. Целью данного направления является коррекция имеющихся нарушений у детей, развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Согласно ФГОС коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их всестороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Группа компенсирующей направленности создана для помощи детям по преодолению фонетико-фонематического недоразвития и общего недоразвития у детей. Поэтому основной **целью** коррекционной работы является устранение речевого дефекта детей и предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием. Для достижения этой цели решаются следующие **задачи**:

1. По программе логопедической работы по преодолению ФФНР у детей.
 - Формирование полноценных произносительных навыков;
 - Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
2. По программе логопедической работы по преодолению ОНР у детей.
 - оказание помощи детям в практическом усвоении лексических и грамматических средств языка;
 - формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
 - подготовка к обучению грамоте, помощь в овладении ее элементами;
 - развитие навыков связной речи.

Зачисление и выпуск детей в группу компенсирующей направленности производится на основании заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. В группе получают квалифицированную помощь 10 детей. Продолжительность обучения от 1 до 2-х лет.

Организация коррекционной работы отражена в адаптированной основной образовательной программе ДОУ.

Содержание психолого-педагогической работы по программе логопедической работы по преодолению ФФНР у детей.²³

Содержание психолого-педагогической работы по программе логопедической работы по преодолению ОНР II уровня у детей.²⁴

Содержание психолого-педагогической работы по программе логопедической работы по преодолению ОНР III уровня у детей.²⁵

Содержание психолого-педагогической работы по программе логопедической работы по преодолению ОНР IV уровня у детей.²⁶

Программное обеспечение:

Автор (авторский коллектив)	Наименование издания	Выходные данные/ год издания
Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»	М.: Просвещение, 2008.
Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова	«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»	М.: Просвещение, 2008.
Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	«Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»	М.: Айрис-пресс, 2004
О.Н. Лиманская	«Конспекты логопедических занятий». Первый год обучения	М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2010
Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова	«Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет». Конспекты занятий	М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2004
Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова	«Обучение грамоте детей с нарушениями речи». Конспекты занятий	М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2008
Т.А.Ткаченко	«Учим говорить правильно». Система	М.: Издательство

²³ «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова – М.: Просвещение, 2008 г., стр.51.

²⁴ «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина – М.:«Просвещение», 2008г.,стр.96.

²⁵ «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина – М.:«Просвещение», 2008г.,стр.101

²⁶ «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина – М.:«Просвещение», 2008г.,стр.111.

	коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет.	«ГНОМ и Д», 2005
О.С. Гомзяк	«Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». Учебно-методический комплект	М.: Издательство ГНОМ, 2011
Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова	«Логопедические занятия в детском саду» Старшая группа	М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013

Совместная коррекционная работа учителя – логопеда и воспитателей

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребёнка.	Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотру диафильмов, мультфильмов, спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр.
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	Уточнение имеющегося словаря детей. расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам («Части тела», «Овощи» и т.п.)
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине предметов (сенсорное воспитание детей).
Развитие подвижности речевого	Развитие общей, мелкой и

аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	артикуляционной моторики детей.
Развитие фонематического восприятия детей.	Подготовка детей к предстоящей образовательной деятельности по коррекции речи, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми в ходе образовательной деятельности по коррекции речи: - использование в непосредственно образовательной деятельности, в практической деятельности, в играх, повседневной жизни.
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	Развитие памяти детей путём заучивания речевого материала разного вида.
Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед).	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и ситуации.	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
Развитие умений объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.
Организация жизни и деятельности детей.	
Распределение на подгруппы для занятий.	Чёткое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточное пребывание детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий.
Составление рационального расписания образовательной деятельности.	Составление сетки непосредственно образовательной деятельности в соответствии с возрастом детей.
Использование фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм	Организация педагогической среды для формирования речи детей в

работы для осуществления поставленных задач	коммуникативной её функции.
Создание необходимых условий.	
Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему.	Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания коррекционного обучения детей.
Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.	
Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приёмов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.	
Направление детей на медицинские консультации (по необходимости)	Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе реализуемой программы.

Взаимодействие специалистов при коррекции речевых нарушений

Ребенок	Логопед-учитель	<ul style="list-style-type: none"> - сенсомоторный уровень; - фонетико-фонематические процессы; - лексико-грамматические категории; - связная речь; - семантика.
	Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> - развитие учебных умений и навыков; - воспитание КГН и навыков самообслуживания; - развитие игровой деятельности; - развитие трудовых умений и навыков; - взаимоотношения со взрослыми и сверстниками; - развитие мелкой моторики; - развитие психических процессов; - работа по заданию логопеда; - работа по устранению вторичных дефектов.
	Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - логоритмика; - развитие чувства ритма; - координация движений; - развитие общей моторики; - музыкотерапия; - развитие правильного дыхания.
	Медицинские работники	<ul style="list-style-type: none"> - соматический статус; - неврологический статус.
	Семья	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение задания логопеда; - воспитание нравственных качеств; - общее психическое состояние.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение и развивающая предметно-пространственная среда ДОО построена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки № 1155 от 17.10.2013г.

Материально – техническое обеспечение программы обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Материально – техническое обеспечение ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Материально-техническое обеспечение ДОО соответствует следующим принципам:

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивает возможность:

- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- организации разнообразной игровой деятельности;
- выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;
- освоения детьми, основной образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- учета национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- использования образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;
- физического развития воспитанников;

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей, учета полоролевой специфики.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция отвечают принципам:

- учет возрастных особенностей;
- способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также активизации двигательной активности ребенка;
- отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям;
- способствует развитию ведущей деятельности – игровой;

Оборудование для продуктивной деятельности

групп представлено

- оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения:
- набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации;
- оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал, оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания. Группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

Материалы и оборудование для двигательной активности в спортивно-музыкальном зале включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для

прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений; тренажеры.

Группы оснащены игрушками, обладающими следующими качествами:

- полифункциональность: игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;
- возможность применения игрушек в совместной деятельности: игрушки пригодны к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициируют совместные действия - коллективные построения, совместные игры;
- дидактические свойства: игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);
- принадлежность к изделиям художественных промыслов: эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством;

Кабинеты (учителя-логопеда, медицинского) и зал (спортивно - музыкальный) оборудованы в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Группа компенсирующей направленности ориентирована на освоение основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. При создании условий учитывается степень и выраженность ограничений каждого воспитанника с ОВЗ.

Инфраструктура образовательного учреждения включает в себя:

№	Наименование	Оснащение
1	Пищеблок	Электроплита, жарочный шкаф, электрическая мясорубка, холодильники бытовые, морозильные камеры
2	Прачечная	Стиральная машина (2), ванна, электроутюг, шкафы для одежды, стол, швейная машинка;
3	Медицинский кабинет, процедурный кабинет	Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник, прибор Росто, весы, кварцевая лампа

4	Кабинет заведующей	Компьютер, телефон, МФУ (ксерокс, принтер, сканер), архив нормативно-правовой базы, сейф, компьютерный стол, кресло.
5	Спортивно-музыкальный зал	Синтезатор, музыкальный центр, DVD плеер, пианино, телевизор, мультимедийный проектор, экран, детские музыкальные инструменты, игры, игрушки, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов. Шведская стенка, баскетбольный щит, гимнастические скамейки, спортивный инвентарь, массажные дорожки, мячи, спортивный уголок
6	Кабинет логопеда	Компьютер, МФУ (ксерокс, принтер, сканер), дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, игрушки.
	Методический кабинет	Музыкальный центр, учебно-методическая литература и пособия, дидактический материал, детская литература.
	Мини-музей «Чуораан» (Колокольчик)	Экспонаты, отражающие национальные, природные особенности региона, методическая литература.
7	Групповые комнаты	Детская мебель для практической деятельности. Книжный уголок. Уголок для изобразительной деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Уголок для театрализованной деятельности. Конструкторы различных видов. Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры. Развивающие игры по логике.

Общая площадь территории дошкольного учреждения составляет 2540 м². Территория ограждена по периметру, имеет два въезда для транспортных средств, озеленена. Оборудованная хозяйственная зона соответствует требованиям санитарных правил. На территории детского сада разбиты клумбы. Территория детского сада оборудована спортивной площадкой для организации двигательной деятельности и физкультурных занятий на свежем воздухе. На спортивной площадке есть: оборудование для лазания; оборудование для подлезания; оборудование для игр с мячом; в зимний период формируется лыжная трасса. На территории размещена игровая площадка с игровым оборудованием, песочница.

Информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

Технические средства обучения отвечают современным информационно-коммуникационным технологиям в воспитательно-образовательном процессе

В дошкольном учреждении у воспитанников нет самостоятельного доступа к электронным образовательным ресурсам. Однако Информационные технологии регулярно применяются педагогами в процессе работы с детьми, родителями и при участии в методических мероприятиях ТМК ДООУ «Хатангский детский сад комбинированного вида «Солнышко». Обеспеченность информационными ресурсами позволяют дошкольному учреждению:

- вести электронный документооборот;
- создавать и распространять текстовые документы, презентации, видеоролики и др.
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- вести мониторинг образовательных достижений воспитанников;
- осуществлять мониторинг профессиональной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания:

Все объекты детского сада для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия),
- спортивным оборудованием и инвентарем (детские тренажеры, мячи, гимнастические маты и др.),
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещетки, колокольчики и др.),
- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки),
- компьютерным оборудованием, медиапроектором, аудио и видеотехникой, музыкальными центрами.
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии, тетради с печатными основами и др.).

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Педагогами детского сада создана и продолжает совершенствоваться развивающая предметно-пространственная среда, которая удовлетворяет потребности и интересы ребёнка.

Учреждение имеет достаточный **библиотечный фонд**. Образовательный процесс обеспечен достаточным количеством программно-методической литературы, демонстрационным и раздаточным материалом по основным направлениям развития ребенка. Учреждение ежегодно выписывает издания периодической печати: «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя», «Ребенок в детском саду», «Методист (комплект)» «Воспитатель ДОУ с приложением», «Музыкальный руководитель», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Управление ДОУ», «Логопед», «Здоровье дошкольника», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ».

3.3. Организация режима дня

Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, непосредственно-образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в образовательном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Правильное построение режима является его соответствием возрастным психофизиологическим особенностям детей.
3. При наличии в составе группы двух смежных возрастов детей, за основу берётся режим дня старших детей, режимные моменты с младшими детьми следует заканчивать на 5 – 10 минут раньше, чем со старшими.

Режим дня разработан с учетом учебного и каникулярного периодов, а также с учетом полярной ночи и возрастных особенностей. Он предусматривает достаточное время для сна, прогулок, занятий, приема пищи, игр и предохраняет организм ребенка от чрезмерного утомления.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей старшего дошкольного возраста составляет 5,5 – 6 часов. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2 - 2,5 часа отводится дневному сну.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3,20 - 3,50 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. С учетом климатических особенностей районов Крайнего севера длительность и кратность прогулки в холодное время года сокращается. В активированные дни прогулка проводится либо на прогулочных верандах, либо в хорошо проветренных залах.

Режим дня (с 1 сентября по 31 мая)

Режимные моменты	Группа детей раннего	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
------------------	----------------------	----------------	----------------	----------------

	возраста			
	1,5 – 3 лет	3 – 4 лет	4 – 5 лет	5 – 6 лет
Прием и осмотр детей, игры, дежурство, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.35	7.30 - 8.45
Зарядка	8.30 - 8.35	8.30 - 8.35	8.35 - 8.43	8.45 - 8.55
	5 мин.	5 мин.	8 мин.	10 мин.
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак, самостоятельная деятельность	8.35 - 9.20	8.35 - 9.20	8.43 - 9.20	8.55 - 9.30
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.20 - 9.30	9.20 - 9.35	9.20 - 9.40	9.30 - 9.55
	9.40 - 9.50 - 10.00 (продуктивные занятия по подгруппам)	9.45 - 10.00	9.50 - 10.10	10.05 - 10.25
	20 мин.	30 мин.	40 мин.	45 мин.
Второй завтрак	10.00 - 10.10	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20	10.25 – 10.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.10 - 11.30	10.10 - 12.00	10.20 - 12.10	10.35 - 12.25
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.00	12.00 - 12.30	12.10 - 12.40	12.25 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00	12.30 - 15.00	12.40 - 15.00	12.50 - 15.00
	3ч.	2ч 30 мин.	2ч.20мин.	2ч.10мин.
Постепенный подъем, закаливание, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.35	15.15 - 15.35	15.15 - 15.30	15.15 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная и коррекционная работа с детьми, досуги, кружки.	15.40 - 16.30	15.40 - 16.30	15.30 - 16.30	15.30 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой.	16.30 - 17.30	16.30 - 17.30	16.30 - 17.30	16.30 - 17.30

Режим дня в полярную ночь (с 1 ноября по 1 февраля)

Режимные моменты	Группа детей раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
	1,5 – 3 лет	3 – 4 лет	4 – 5 лет	5 – 6 лет
Прием и осмотр детей, игры, дежурство, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.35	7.30 - 8.45
Зарядка	8.30 - 8.35	8.30 - 8.35	8.35 - 8.43	8.45 - 8.55
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак, самостоятельная деятельность	8.35 - 9.20	8.35 - 9.20	8.43 - 9.20	8.55 - 9.30
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.20 - 9.30	9.20 - 9.35	9.20 - 9.40	9.30 - 9.55
	9.40 - 9.50 - 10.00 (продуктивные занятия по подгруппам)	9.45 - 10.00	9.50 - 10.10	10.05 - 10.25
Второй завтрак	10.00 - 10.10	10.00 –10.10	10.10 –10.20	10.25 – 10.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.10 - 11.30	10.10 - 12.00	10.20 - 12.10	10.35 - 12.25
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.00	12.00 - 12.30	12.10 - 12.40	12.25 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.20	12.30 - 15.20	12.40 - 15.20	12.50 - 15.20
	3 ч. 20 мин.	2ч. 50 мин.	2ч. 40 мин.	2ч. 30 мин.
Постепенный подъем, закаливание, самостоятельная деятельность	15.20 - 15.35	15.20 - 15.35	15.20 - 15.35	15.20 - 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 - 15.55	15.35 - 15.55	15.35 - 15.50	15.35 - 15.50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная и коррекционная работа с детьми, досуги, кружки.	15.55 - 16.30	15.55 - 16.30	15.50 - 16.30	15.50 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой.	16.30 - 17.30	16.30 - 17.30	16.30 - 17.30	16.30 - 17.30

Режим дня (с 1 июня по 31 августа)

Режимные моменты	Группа детей раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
------------------	-------------------------------	-----------------------	----------------	----------------

	1,5 – 3 лет	3 – 4 лет	4 – 5 лет	5 – 6 лет
Прием и осмотр детей, игры, дежурство, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.35	7.30 - 8.45
Зарядка	8.30 - 8.35	8.30 - 8.35	8.35 - 8.43	8.45 - 8.55
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак, самостоятельная деятельность	8.35 - 9.20	8.35 - 9.20	8.43 - 9.20	8.55 - 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игровая и самостоятельная деятельность	9.20 - 11.30	9.20 - 12.00	9.20 - 12.10	9.30 - 12.25
Второй завтрак	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.10 - 10.20	10.25 - 10.35
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.00	12.00 - 12.30	12.10 - 12.40	12.25 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00	12.30 - 15.00	12.40 - 15.00	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, закаливание, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.35	15.15 - 15.35	15.15 - 15.30	15.15 – 15.30
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, развлечения, театрализованная деятельность, кружки, досуги	15.35 - 16.30	15.35 - 16.30	15.30 - 16.30	15.30 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.30 - 17.30	16.30 - 17.30	16.30 - 17.30	16.30 - 17.30

Организация и проведение режимных моментов в разновозрастных группах прописана в локальном акте «Положение о разновозрастных группах».

3.4. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организация воспитательно-образовательного процесса обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегаются перегрузки детей на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-

тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

Планирование и организация воспитательно-образовательного процесса в разновозрастной группе

1. Содержание воспитательно-образовательного процесса в разновозрастных группах строится в соответствии с образовательной программой, разработанной в ДОУ и утверждённой Советом педагогов.

2. Воспитательно-образовательный процесс в разновозрастных группах включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребёнка и выполнение государственных требований.

3. Планирование воспитательно-образовательного процесса:

3.1. При разработке учебного плана разновозрастной группы часы учебной нагрузки рассчитываются для каждой возрастной подгруппы детей отдельно.

3.2. В сетке занятий разновозрастной группы:

— время проведения фронтальных физкультурных, музыкальных занятий, занятий по изобразительной деятельности рассчитывается в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.10. по старшей возрастной подгруппе;

— время проведения занятий познавательного цикла рассчитывается в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13п. 11.10. для каждой возрастной подгруппы отдельно.

4. Формами организации воспитательно-образовательного процесса в разновозрастных группах являются фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия, игровая деятельность.

5. При организации фронтальных занятий образовательные задачи ставятся для старшей и младшей подгруппы отдельно в соответствии с задачами и содержанием образовательной программы для данного возраста.

План непосредственно образовательной деятельности

Виды непосредственно образовательной деятельности	Подгруппа детей раннего возраста	Младшая подгруппа детей дошкольного	Средняя подгруппа детей дошкольного	Старшая подгруппа дошкольного возраста	Старшая группа компенсирующей
---	----------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	--	-------------------------------

		возраста	о возраста			направленности
		Длительность непосредственно-образовательной деятельности				
		10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	25 мин
		Количество в неделю				
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	2 (игры с дидактическим материалом)	1	1	1	1
	Формирование элементарных математических представлений	-	1	1	1	1
Речевое развитие	Развитие речи	1	1	1	2	2
	Коррекционно-развивающие (логопедические)	-	-	-	-	3
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	1	2	2
	Лепка	1	1 раз в 2 недели			
	Аппликация	-	1 раз в 2 недели			
	Музыка	2	2	2	2	2
Физическое развитие		3	3	3	3	3
Итого:		10	10	10	12	15
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Утренняя гимнастика		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Планирование и проведение организованной деятельности в разновозрастных группах прописано в локальном акте «Положение о разновозрастных группах».

Модель двигательного режима детей

Модель двигательного режима - это комплекс различных видов и форм организации двигательной деятельности детей в режиме дня. Введение модели направлено на решение задач:

- оздоровительных: в удовлетворении потребности детей в движении, совершенствовании систем и функций организма, сохранение и укрепление здоровья;
- воспитательных, направленных на развитие умственных, духовных и физических способностей детей;
- образовательных, направленных на овладение детьми определённым образом знаний, умений, навыков, физических качеств.

Модель двигательного режима включает в себя: физкультурно - оздоровительную деятельность, организованную образовательную деятельность по физической культуре, самостоятельную двигательную деятельность детей, физкультурно-массовые мероприятия.

С использованием настоящей модели обеспечивается удовлетворение биологической потребности детей в двигательной активности, наполняется рациональным содержанием, основанном на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

	Виды занятий и формы работы	Особенности организации			
		вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа
		Длительность			
1. Физкультурно-оздоровительная работа					
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале.			
		4-5 мин.	4-5 мин.	6-8 мин.	8-10 мин.
1.2.	Двигательная разминка	Ежедневно, во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз.).			
		3-5 мин.	3-5 мин.	5-7 мин.	7-10 мин.
1.3.	Физкульт-минутка (пальчиковая гимнастика)	Ежедневно, по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий.			
		1-3 мин	1-3 мин	1-3 мин	1-3 мин
1.4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (на утренней и вечерней прогулках)			
		10-15 мин.	15-20 мин.	20-25 мин.	25-30 мин.
		В дни проведения физкультурных занятий			
		6-8 мин. 5-10 мин.	6-8 мин. 5-10 мин.	8-10 мин. 8-12 мин.	10-12 мин. 10-15 мин.
1.5.	Оздоровительный бег	В летний период, подгруппами по 5-7 чел. во время утренней прогулки.			
		Длительность			
		-	-	3 мин.	5 мин.
1.6.	Индивидуальная работа по развитию движений.	Один раз в неделю с музыкальным руководителем и инструктором по физкультуре:			
			15 мин	20 мин.	20-25 мин.
	Целевые прогулки	Один раз в месяц.			

1.7.	Экскурсии.		Длительность не более 60 мин		
1.8.	Гимнастика после дневного сна, закаливание	Ежедневно. По мере пробуждения и подъёма детей. Длительность не более 10 мин.			
2. Организованная деятельность.					
2.1.	Занятия физической культурой.	2 раза в неделю.	3 раза в неделю.		
		10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.
3. Самостоятельная деятельность.					
3.1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.			
4. Физкультурно-массовые занятия.					
4.1.	Неделя здоровья	Один раз в квартал			
4.2.	Физкультурный досуг		Ежемесячно.		
		-	20-30мин.	20-30мин.	30-45мин.
4.3.	Физкультурно-спортивные праздники		-	Два раза в год.	
		-	60 мин.	до 1 ч 15 мин.	
4.4.	Спартакиада вне детского сада				Поселковые соревнования. Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности. Длительность не более 120 мин.

Закаливание

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений,
- правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в лёгкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учётом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Система закаливания.

Группы	Время года	
	Теплое	Холодное
Вторая подгруппа	Утренний прием на свежем воздухе.	Утренняя гимнастика разной формы.

раннего возраста (2 - 3 лет)	Утренняя гимнастика разной формы на свежем воздухе. Облегченная форма одежды. Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями на улице. Ходьба босиком до и после сна в спальне с использованием массажных ковриков. Прогулка в первой и во второй половине дня.	Облегченная форма одежды. Прогулка в первой и во второй половине дня. Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями. Сон с доступом воздуха (+19 +17). Ходьба босиком до и после сна в спальне с использованием массажных ковриков.
Младшая подгруппа (3 - 4 лет)	Утренний прием на свежем воздухе. Утренняя гимнастика разной формы на свежем воздухе. Облегченная форма одежды. Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями на улице. Ходьба босиком до и после сна в спальне с использованием массажных ковриков. Прогулка в первой и во второй половине дня.	Утренняя гимнастика разной формы. Облегченная форма одежды. Прогулка в первой и во второй половине дня. Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями. Сон с доступом воздуха (+19 +17). Ходьба босиком до и после сна в спальне с использованием массажных ковриков.
Средняя подгруппа (4 - 5 лет)	Утренний прием на свежем воздухе. Утренняя гимнастика разной формы на свежем воздухе. Облегченная форма одежды. Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями на улице. Ходьба босиком до и после сна в спальне с использованием массажных ковриков. Полоскание рта и горла. Прогулка в первой и во второй половине дня.	Утренняя гимнастика разной формы. Облегченная форма одежды. Прогулка в первой и во второй половине дня. Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями. Сон с доступом воздуха (+19 +17). Ходьба босиком до и после сна в спальне с использованием массажных ковриков. Полоскание рта и горла.
Старшая подгруппа (5 - 6 лет)	Утренний прием на свежем воздухе. Утренняя гимнастика разной формы на свежем воздухе. Облегченная форма одежды. Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями на улице. Ходьба босиком до и после сна в спальне с использованием массажных ковриков. Полоскание рта и горла. Прогулка в первой и во второй половине дня. Ходьба босиком по солевым дорожкам. Массаж подошв при ходьбе по	Утренняя гимнастика разной формы. Облегченная форма одежды. Прогулка в первой и во второй половине дня. Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями. Сон с доступом воздуха (+19 +17). Ходьба босиком до и после сна в спальне с использованием массажных ковриков. Полоскание рта и горла. Ходьба босиком по солевым дорожкам. Массаж подошв при ходьбе по ребристым дорожкам.

	ребристым дорожкам.	
Подготовительная подгруппа (6 - 7 лет)	<p>Утренний прием на свежем воздухе.</p> <p>Утренняя гимнастика разной формы на свежем воздухе.</p> <p>Облегченная форма одежды.</p> <p>Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями на улице.</p> <p>Ходьба босиком до и после сна в спальне с использованием массажных ковриков.</p> <p>Полоскание рта и горла.</p> <p>Прогулка в первой и во второй половине дня.</p> <p>Ходьба босиком по солевым дорожкам.</p> <p>Массаж подошв при ходьбе по ребристым дорожкам.</p>	<p>Утренняя гимнастика разной формы.</p> <p>Облегченная форма одежды.</p> <p>Прогулка в первой и во второй половине дня.</p> <p>Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями.</p> <p>Сон с доступом воздуха (+19 +17).</p> <p>Ходьба босиком до и после сна в спальне с использованием массажных ковриков.</p> <p>Полоскание рта и горла.</p> <p>Ходьба босиком по солевым дорожкам.</p> <p>Массаж подошв при ходьбе по ребристым дорожкам.</p> <p>Обтирание влажной рукавичкой после сна.</p>

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты.

Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

При использовании примерного календаря праздников необходимо учитывать следующее:

- количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими программу, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и может быть сокращено или увеличено;
- краткая информационная справка о каждом празднике адресована педагогам и родителям детей;

- формы подготовки к праздникам и их проведения носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

ПРИМЕРНОЕ ГОДОВОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
(Приложении №2)

Примерный календарь праздничных дней.

Дата	Название праздника	Форма работы	Возраст детей
1 сентября	«Здравствуй, детский сад»	Развлечения	Младший, средний, старший.
27 сентября	День воспитателя и всех работников дошкольного образования	День открытых дверей	Младший, средний, старший.
4 октября	Всемирный день животных	Экологическое развлечения	Младший, средний, старший.
Октябрь	«Праздник осени»	Развлечения	Младший, средний, старший.
4 ноября	День народного единства	Тематический вечер	Средний, старший.
17 ноября	«На родном языке говорю»	Тематический вечер, приуроченный долганской письменности.	Средний, старший.
29 ноября	День Матери	Развлечения	Младший, средний, старший.
10 декабря	«Большой аргиш» - Встреча зимы	Развлечение, посвященное Дню Таймыра	Средний, старший.
Декабрь	Новый год	Утренник	Младший, средний, старший.
11 января	День заповедников и национальных парков России	Экологическое развлечения	Младший, средний, старший.
11 января	Всемирный день «Спасибо»	Проектная работа	Младший, средний, старший.
17 января	День детских изобретений	Проектная работа	Средний, старший.
27 января	«Хейро. Путешествие в край северного сияния»	Развлечения	Младший, средний, старший.
8 февраля	«Бараксан»	Творческий вечер, приуроченный ко дню рождения О. Аксеновой	Средний, старший.
21 февраля	Международный день родного языка	Проектная работа	Средний, старший.

23 февраля	«Богатырские состязания»	Утренники	Младший, средний, старший.
8 марта	«Дорогие наши мамы»	Развлечения, утренники	Младший, средний, старший.
27 марта	Спартакиада	Спортивные соревнования среди ДОУ	Старший.
1 апреля	День смеха	Юмористическое развлечения	Младший, средний, старший.
2 апреля	Международный день детской книги	Проектная работа	Младший, средний, старший.
4 апреля	«Увезу тебя я в тундру»	Развлечение, посвященное празднику народов Севера Красноярского края	Средний, старший.
12 апреля	День космонавтики	Проектная работа	Средний, старший.
18 апреля	Весенняя неделя Добра	Проектная работа	Младший, средний, старший.
24 апреля	«Весенняя капель»	Творческий отчет образовательных коллективов с.Хатанга	Младший, средний, старший.
1 мая	Праздник Весны и труда	Проектная работа	Младший, средний, старший.
9 мая	«Этот день Победы!»	Праздничный концерт	Средняя, старшая
Май	«Мы выросли!»	Развлечения, посвященное переходу в другую группу	Младший, средний, старший.
1 июня	День защиты детей	Развлечения	Младший, средний, старший.
12 июня	День России	Проектная работа	Младший, средний, старший.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов. Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие.

Принципы при формировании предметно-пространственной среды рекомендованные ФГОС:

- принцип дистанции позиции при взаимодействии;
- принцип активности самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности – динамичности развивающей среды;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- гендерный принцип реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с общественными нормами;
- принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого.

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть содержательно:

1) Насыщенной.

Образовательное пространство группы, участка должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

2) Трансформируемой.

Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональной.

Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

4) Вариативной.

Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступной.

Свободный доступ воспитанников, в том числе детей-инвалидов, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6) Безопасной.

Соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Виды предметно – развивающей среды в ДОУ.

Групповые ячейки	Коррекционно-развивающая и воспитательно-образовательная работа. Центры для решения коррекционно-развивающих задач.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей. Профилактическая, оздоровительная работа с детьми. Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками.
Музыкально-	Развитие и коррекция физического здоровья детей,

спортивный зал	проведение спортивных мероприятий. Развитие слуха и голоса детей, освоение танцевальными движениями, эмоциональное, эстетическое развитие.
Коридоры ДОУ	Картинная галерея, фотогалерея, достижения, выставки детских работ. История ДОУ.
Территория ДОУ	Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная деятельность. Наблюдение за погодой, за изменениями в природе. Развитие трудовой деятельности, природоведческая работа

Функции предметно-развивающей среды группы.

- Влияет на интеллектуальное нравственное и эстетическое развитие.
- Создает благоприятные условия для обучения ребенка.
- Способствует физическому развитию, познанию себя.
- Обогащает развитие специфических видов деятельности.
- Является носителем разносторонней информации об окружающем.
- Обеспечивает разные виды активности ребенка, его самостоятельности.
- Обеспечивает индивидуальное раскрытие, повышает активность.
- Побуждает делать выбор осознанно, творчески самореализовываться.

При планировании интерьера группы используется нежесткое центрирование (зонирование), создаются следующие центры (уголки):

- Центр физической активности.
- Исследовательский центр.
- Центр художественного творчества.
- Центр математики.
- Центр экологии.
- Центр ролевых игр.
- Центр конструирования и строительных игр.
- Центр настольно-печатных игр, игр на развитие интеллектуальных способностей.
- Уголок «уединения».
- Центр театрализации, уголок «ряжения».
- Учебный Центр.
- Методическая литература, пособия, раздаточный материал.
- Литературно-речевой центр.

Варианты построения развивающей среды в разновозрастной группе.

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Использование помещений спальни и раздевалки.
3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.
4. Создание в группах определённых «семейных традиций»:
 - достраивание определённых деталей интерьера детьми,

- включение в интерьер крупных игрушек-символов,
 - места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей, их родителей, братьев, сестёр.
5. Развивающая среда должна иметь свободное пространство, которое должно занимать не менее трети и не более половины общего пространства групповой комнаты.
 6. Свободное пространство создаётся с помощью невысоких ширм или стеллажей с открытыми полками, которые одновременно и разграничивают пространство, и оставляют его свободным для наблюдения. Высота мебели в групповом помещении должна быть такой, чтобы ребенок мог достать игрушку с самой высокой полки (примерно 75см).
 7. В обстановке помещения должны находиться только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию.
 8. Кроме материалов, которые предназначены детям определенного возраста, должны быть включены в обстановку приблизительно 15% материалов, ориентированных на детей более старшего возраста (примерно на год).
 9. Развивающая среда не может быть построена окончательно. Часть материалов необходимо заменять, переставлять оборудование, не реже одного раза в два месяца.
 10. Столы следует расставлять по возрастным подгруппам. Это дает возможность дифференцировать длительность режимных процессов, предъявлять к детям одного возраста одинаковые требования, и наоборот, разнообразить деятельность детей разного возраста.
При размещении столов необходимо учитывать следующее:
 - детям должно быть хорошо видно и слышно воспитателя;
 - они свободно могут вставать и выйти из-за стола, не мешая другим.
 11. Обозначения на шкафчиках, вешалках для полотенец необходимо менять по мере перехода детей в более старшую возрастную подгруппу. Для малышей используются картинки, для детей среднего дошкольного возраста – геометрические фигуры, для старших – буквы и цифры от 0 до 9.
- Модель предметно развивающей среды Учреждения (Приложение № 3).

IV. Краткая презентация Программы

Общие сведения о контингенте детей ТМК ДОУ «Хатангский детский сад комбинированного вида «Солнышко».

В Учреждении воспитываются дети с 1,5 до 6 лет. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Прием детей осуществляется в группы общеразвивающей и компенсирующей направленности. Группа компенсирующей направленности предназначена для детей с нарушением развития речи.

Контингент воспитанников ДОУ:
всего в Учреждении 77 мест.
Общее количество групп – 4.

Из них: 3 группы общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности.

Наименование групп	Возраст детей	Количество групп	Количество мест
1 группа детей раннего возраста	1,5 - 2 года	1	21
2 группа детей раннего возраста	2 - 3 года	1	21
Разновозрастная группа	3 - 6 лет	1	25
Группа компенсирующей направленности	5 - 6 лет	1	10
Итого:		4	77

Используемые в образовательном процессе образовательные программы.

Программное обеспечение:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина – М.:»Просвещение», 2008.
3. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова – М.: Просвещение, 2008.
4. «Истоки», пропедевтический курс к учебно-методическому комплексу «Уроки Предков» под редакцией В.И.Трухиной, Л.А.Лалетиной, Е.А.Вовченко, Г.С.Чуприной – СПб.: ДРОФА, 2003.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основной **целью** взаимодействия с родителями мы считаем:

- Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Формы работы с родителями		
День открытых дверей	Консультации	Стенды
Занятия тренингового характера	Переписка родителей и педагогов: «Почтовый ящик»	Памятки
Мастер-класс Семинар-практикум	Записки	Выставка детских работ
Ролевая игра	Тестирование	Библиотека для родителей
Круглый стол	Семейная гостиная	Уголок краткой информации
Конкурсы	Благодарственное письмо	Фотоуголок
Семейный педагогический проект	Открытка	Прогулки и экскурсии педагога, детей и родителей
Анкетирование	Анализ педагогических ситуаций	
Тестирование	Посещение родителями занятий и досуговых мероприятий	