

**ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ХАТАНГСКИЙ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СОЛНЫШКО»**

ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
ТМК ДОУ «Хатангский детский сад  
комбинированного вида «Солнышко»  
протокол № 1  
от «30» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО  
Советом родителей воспитанников  
ТМК ДОУ «Хатангский детский сад  
комбинированного вида  
«Солнышко»  
протокол №1  
от «30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующей ТМК ДОУ  
«Хатангский детский сад  
комбинированного вида  
«Солнышко»



 Л.Н. Мазур

приказ № 73/1  
от «30» августа 2019 г.

**Образовательная программа  
дошкольного образования  
«Неизведанное рядом»**

Авторы-разработчики Программы:

Мазур Л.Н.	заведующая
Чуприна Ю.Н.	воспитатель
Спиридонова А.Н.	воспитатель
Медведко Л.Г.	воспитатель
Чарду А.В.	учитель-логопед

с. Хатанга, 2019

## Оглавление

Введение.....	2
I. Целевой раздел.....	2
1. 1. Актуальность.....	2
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.3. Описание принципов и подходов к формированию Программы .....	4
1.4. Описание значимых характеристик для разработки и реализации Программы .....	5
1.5. Описание планируемых результатов освоения Программы.....	9
1.6. Описание технологии педагогической диагностики по реализации опытно – экспериментальной деятельности у детей дошкольного возраста.....	10
II. Содержательный раздел .....	11
2.1. Описание познавательно-исследовательской деятельности детей в соответствии с образовательной областью «Познавательное развитие» .....	11
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников (конкретизация относительно организации ПИД) .....	13
2.2.1. Описание форм реализации Программы .....	13
2.2.2. Описание методов реализации Программы.....	14
2.2.3. Описание средств реализации Программы .....	15
2.3. Описание способов и направлений поддержки детской инициативы (конкретизация относительно организации ПИД).....	15
2.4. Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (конкретизация относительно организации ПИД).....	16
2.5. Иные характеристики содержания Программы (организация инклюзивного образования) .....	17
III. Организационный раздел .....	17
3.1. Описание материально-технического обеспечения программы.....	17
3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с целями и задачами Программы.....	17
3.3. Описание распорядка и/ или режима дня (конкретизация относительно познавательно-исследовательской деятельности).....	18
3.4. Отражение особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий (конкретизация относительно познавательно-исследовательской деятельности) .....	19
3.5. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.....	20
IV. Дополнительный раздел Программы .....	22
Приложение №1 .....	24
Приложение № 2 .....	30

## **Введение**

Программа дополнительного образования для детей дошкольного возраста «Неизведанное рядом» (далее – Программа) имеет естественнонаучную направленность. Она является модульной и ориентирована на знакомство детей с различными природными явлениями и предметным окружением.

Образовательный модуль по познавательному развитию детей дошкольного возраста является структурной единицей основной образовательной программы дошкольного образования ТМКДОУ «Хатангский детский сад комбинированного вида «Солнышко», как программа, разработанная самостоятельно участниками образовательных отношений.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- ООП ДО ТМКДОУ «Хатангский детский сад комбинированного вида «Солнышко»».
- Положением о разновозрастной группе ТМКДОУ «Хатангский детский сад комбинированного вида «Солнышко».

## **I. Целевой раздел**

### **1. 1. Актуальность.**

Познавательно-исследовательская деятельность в ФГОС ДО определена как сквозной механизм развития ребенка, что подчеркивает важность и значение этого вида деятельности в дошкольном возрасте (п.2.7). Среди различных видов познавательно-исследовательская деятельность значится как «исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними» (п.2.7). В основной образовательной программе дошкольного образования ТМКДОУ «Хатангский детский сад комбинированного вида «Солнышко» познавательно-исследовательская деятельность определяется как исследование и познание природного и предметного миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними.

Познавательно-исследовательская практика ребенка – занятие самостоятельное и нередко разворачивается за пределами непосредственного внимания педагога. Самостоятельно добывая знания, каждый ребенок должен быть уверен в том, что все новое, им найденное, будет востребовано, интересно для друзей и взрослых. При всех положительных аргументах, детская познавательно-исследовательская практика не способна решать весь круг задач исследовательского обучения. Проведение исследовательского поиска требует специальных знаний, умений и навыков. И ребенка необходимо целенаправленно обучать, да-

вать ему эти знания, развивать и совершенствовать необходимые в исследовательском поиске умения и навыки. Необходимость создания Программы обусловлена потребностью педагогов в специально разработанной системе познавательно-исследовательских мероприятий в рамках совместной образовательной деятельности.

Актуальность данной программы в том, что детям предлагаются несложные, близкие по своему содержанию опыту дошкольников задания. Все они носят ярко выраженный экспериментальный характер, позволяют детям экспериментировать, развивать познавательную инициативу. Все обучение организовано по законам проведения научных исследований, строится оно как самостоятельный творческий поиск. В программе есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания. Ведущей является – практическая деятельность детей, прямое участие в экспериментах, фиксации и презентации результата. Педагог поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Любой процесс познания ребенком окружающего мира осуществляется, когда ребенок действительно экспериментирует с объектами. Педагоги не проводят опыты, ориентируя детей на запоминание того, с чем они познакомились, а создают условия и организуют познавательно-исследовательскую деятельность у детей. Опыт полноценного участия в интересных и доступных детям исследованиях дает для дальнейшего развития больше, чем получение полезной, но невостребованной информации.

Программа «Неизведанное рядом» подготовлена для дополнительного образования ребят, проявляющих особые способности к исследовательской деятельности, повышенный познавательный интерес, стремящихся к самостоятельным открытиям. Содержание программы дополняет базисную образовательную программу в образовательной области «Познавательное развитие».

## 1.2. Цели и задачи реализации Программы

Программа разработана с целью развития познавательной активности детей посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Она направлена на решение следующих задач:

1. Развивать познавательную активность детей, участвующих в исследовательской деятельности, а также поэтапного освоения детьми различных способов экспериментирования.
2. Развивать у детей дошкольного возраста предпосылки диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
3. Развивать у детей умение видеть проблему, формулировать и задавать вопросы, выдвигать гипотезы, обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости между ними, делать выводы и умозаключения, принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения, умения доказывать и защищать свои идеи, самостоятельно действовать на этапах исследования.
4. Развивать у детей умственные и мыслительные способности: анализ, классификацию, сравнение, обобщение.
5. Развивать у детей собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей).

6. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при взаимодействии с взрослыми и сверстниками в процессе познавательно-исследовательской деятельности; развивать желание пользоваться специальной терминологией, вести конструктивную беседу в процессе совместной исследовательской деятельности.
7. Создать условия для совместной образовательной деятельности детей и взрослых посредством организации и проведения исследовательской проектной деятельности с привлечением родителей детей.

### **1.3. Описание принципов и подходов к формированию Программы**

Программа разработана в соответствии с принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Принципы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- принцип занимательности и опоры на интересы дошкольников;
- поддержка инициативы детей в познавательно-исследовательской деятельности;
- принцип активизации и стимулирования исследовательского опыта дошкольников;
- принцип непрерывности исследовательской практики;
- принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм организации познавательно-исследовательской деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- сотрудничество Учреждения с семьёй.

Всем этим принципам соответствуют подходы к организации психолого-педагогической поддержки ребенка в экспериментальной деятельности.

*Личностно-деятельностный.* Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путем решения проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формирует у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

*Культурно-ориентированный.* Обеспечивается способностью ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом. Образ мира для ребенка – это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя.

*Культурно-исторический.* Определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каж-

дой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащийся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л. С. Выготский). Культурно-исторический подход к развитию человека определяет ряд принципиальных положений Программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.).

*Личностно-ориентированный.* Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

*Индивидуальный.* Определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор средств методов и приемов воспитания и обучения с учетом индивидуального уровня подготовленности и развития способностей воспитанников. Предусматривает для каждого ребенка сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, полноценное физическое воспитание. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку.

#### **1.4. Описание значимых характеристик для разработки и реализации Программы**

Программа разработана для детей 3-6 лет.

**Описание особенностей контингента воспитанников (возрастная принадлежность и направленность групп, количество групп, наличие детей с ОВЗ и др.)<sup>1</sup>**

**Территориальные особенности региона (климатические, национально-культурные, социальные)<sup>2</sup>**

**Специфика семей воспитанников<sup>3</sup>**

**Описание возрастных психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста в познавательной-исследовательской деятельности**

##### **Младшая подгруппа детей (от 3 до 4 лет)**

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более

<sup>1</sup> ООП ДО ТМКДОУ «Хатангский детский сад комбинированного вида «Солнышко», стр.8

<sup>2</sup> ООП ДО ТМКДОУ «Хатангский детский сад комбинированного вида «Солнышко», стр.15

<sup>3</sup> ООП ДО ТМКДОУ «Хатангский детский сад комбинированного вида «Солнышко», стр.13

форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. На четвертом году жизни возникает наглядно-образное мышление. У детей ярко проявляется любопытство, они начинают задавать взрослым многочисленные вопросы, что свидетельствует о важных достижениях:

- у детей накопилась определенная сумма знаний (как известно, по совершенно незнакомой проблеме вопросов не возникает);
- сформировалась потребность сопоставлять факты, устанавливать между ними хотя бы простейшие отношения и видеть пробелы в собственных знаниях;
- появилось понимание, что знания можно получить вербальным путем от взрослого.

Очень полезно не сообщать знания в готовом виде, а помочь ребенку получить их самостоятельно, поставив небольшой опыт. В этом случае детский вопрос превращается в формулирование цели. Взрослый помогает малышу продумать методику проведения опыта, дает советы и рекомендации, вместе с ним осуществляет необходимые действия. Дети данного возраста еще не способны работать самостоятельно, но охотно делают это вместе с взрослым.

Во время работы можно иногда предлагать ребенку выполнить не одно, а два действия подряд (вылить воду и налить новую). Полезно начать привлекать детей к прогнозированию результатов, задавая вопросы. У детей начинает формироваться произвольное внимание, что позволяет делать первые попытки фиксировать результаты наблюдений, например, при помощи знаковых обозначений.

Основные достижения ребенка четырех лет в экспериментальной деятельности:

- способен улавливать простейшие причинно – следственные связи. Возникает вопрос «Почему?», пытается отвечать сам;
- может исследовать различные объекты окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий;
- активно включается в совместные с взрослыми практически познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта;
- с помощью взрослого используют действия моделирующего характера в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности.

Реагируют на предупреждения взрослых, но сами следить за выполнением правил безопасности не могут.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы пред-

метов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить тир черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Благодаря накоплению личного опыта действия ребенка становятся более целенаправленными и обдуманними. Появляются первые попытки работать самостоятельно, причем дети способны получить уже три указания сразу, если действия просты и знакомы. Непосредственное участие взрослого в знакомой работе уже не так важно, но визуальный контроль необходим, как для обеспечения безопасности экспериментирования. Так и для моральной поддержки, т.к. деятельность детей еще не устойчива и быстро затухает без постоянного поощрения и одобрения.

В этой группе можно проводить эксперименты по выяснению причин отдельных явлений. При фиксации наблюдений чаще всего используют готовые формы, но в конце года начинают применять рисунки, которые взрослые делают на глазах у детей, а также первые схематичные рисунки тех детей, у которых хорошо развиты технические навыки.

Давая словесный отчет об увиденном, дети произносят несколько предложений, делая предпосылки к развернутому рассказу. Воспитатель наводящими вопросами учит выделять главное, сравнивать два объекта и находить пока только разницу между ними.

С этого возраста проводятся длительные наблюдения, которые будут предпосылкой для проведения в будущем длительных экспериментов.

Необходимо включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности.

Основные достижения ребенка пяти лет в экспериментальной деятельности:

- действия становятся более целенаправленными и обдуманними;
- начинает проводить эксперименты по выяснению причин отдельных явлений;
- умеет с помощью обобщенных способов исследовать разные объекты;
- осваивает перцептивные действия, специально разработанные системы эталонов;
- умеет получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования;

- умеет выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности;
- понимает и использует в познавательно – исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Можно попытаться проводить длительные наблюдения и элементарные фиксирования. Визуальный контроль взрослых необходим в целях безопасности иощрения воспитанников.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или по убыванию – до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я. При правильной организации работы у детей старшей группы формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать на них ответы. Инициатива по проведе-

нию экспериментов переходит к детям, а педагог уже не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Но и в этом случае следует сначала при помощи наводящих вопросов направить действия детей в нужное направление, а не давать готовых решений.

В старшей группе возрастает роль заданий по прогнозированию результатов. Эти задания бывают двух типов: прогнозирование последствий своих действий и прогнозирование поведения объектов.

При проведении опытов работа чаще всего строится по этапам: выслушав и выполнив одно задание, дети получают следующее. Благодаря увеличению объема памяти и усилению произвольного внимания можно в отдельных случаях пробовать давать одно задание на весь эксперимент, а потом следить за ходом его выполнения.

Расширяются возможности по фиксации результатов: применяются графические способы, осваиваются разные способы фиксации натуральных объектов (гербаризация, объемное засушивание, консервирование и т.п.). Дети учатся самостоятельно анализировать результаты опытов, делать выводы. Составлять развернутый рассказ об увиденном. Воспитатель должен задавать вопросы, стимулирующие развитие логического мышления.

В старшей группе начинают вводиться длительные эксперименты, в процессе которых устанавливаются общие закономерности явлений и процессов. Сравнивая два объекта, дети учатся находить не только разницу, но и сходство, что позволяет осваивать приемы классификации.

Взросшие сложность экспериментов и самостоятельность детей требуют более строгого соблюдения правил безопасности.

Основные достижения ребенка шести лет в экспериментальной деятельности:

- задает вопросы и пытается самостоятельно искать ответы;
- умеет использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий;
- умеет устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий;
- умеет самостоятельно действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств;
- умеет получать информацию о новом объекте в процессе его исследования;
- умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом;
- умеет определять алгоритм собственной деятельности;
- фиксирует свои результаты, анализирует, делает выводы.
- умеет с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно – исследовательской деятельности.

Даются задания по прогнозированию результатов. Опыты проводятся поэтапно. Вводятся длительные эксперименты. Воспитанники хорошо запоминают правила безопасности, но из-за несформированности произвольного внимания могут их забыть.

## **1.5. Описание планируемых результатов освоения Программы**

Планируемые результаты освоения программы состоят в положительной динамике развития личности ребенка, его познавательной деятельности и сохранении интереса познания окружающего. Ожидаемые результаты соотношены с задачами.

1. Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной - исследовательской деятельности, может выполнять элементарные опыты, делать умозаключения и выводы.
2. У ребенка расширены представления о предметах и явлениях природы и рукотворного мира, умеют выявлять их взаимосвязи и взаимозависимости.
3. Ребенок может увидеть и определить проблему, принимать и ставить цель, решать проблем, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные выводы.
4. У ребенка развиты навыки анализа объекта, предмета и явления окружающего мира, их внутренних и внешних связей, противоречивости их свойств, изменения во времени и т.п.
5. У ребенка сформирован собственный познавательный опыт у детей, умение пользоваться наглядными средствами (эталон, символы, условных заместители, модели).
6. У ребенка развиты коммуникативные навыки, умеет пользоваться специальной терминологией, высказывает догадки, выдвигает гипотезы, проверяет некоторые из них путем эксперимента, испытывает желание обсуждать результаты познавательно-исследовательской деятельности.

#### **1.6. Описание технологии педагогической диагностики по реализации опытно – экспериментальной деятельности у детей дошкольного возраста**

В соответствии с ФГОС ДО достижения детей дошкольного возраста не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не является основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации Программы проводится аутентичная оценка индивидуального развития уровня навыков экспериментально-исследовательской деятельности у детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Аутентичная оценка строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде:

- непосредственно образовательной деятельности;
- организованной деятельности в режимные моменты;
- самостоятельной деятельности детей;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой детской деятельности.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в начале, и в конце) в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учета критериев и показателей. Система мониторинга позволяет оценивать эффективность использования метода экспериментирования в работе с детьми, помогает обнаружить изменения, происходящие в результате опытно – экспериментальной деятельности.

Инструментарием для педагогической диагностики в работе педагога являются карты развития, которые представляют собой перечень качеств, навыков и представлений ребенка, характерных для взрослой нормы в рамках какого-либо

направления развития детей. При анализе полученных данных результаты детей не сравниваются между собой. Педагог сопоставляет только индивидуальные достижения конкретного ребенка и его отдельно взятую динамику.

Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

На основе полученных данных педагогом разрабатывается индивидуальная карта формирования навыков экспериментирования, которая заполняется на каждого ребенка. Индивидуальная карта и виды диагностики по выявлению уровня навыков экспериментально-исследовательской деятельности дошкольников в [Приложении №1](#).

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Описание познавательно-исследовательской деятельности детей в соответствии с образовательной областью «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи раздела «Развитие познавательно – исследовательской деятельности» образовательной области «Познавательное развитие»:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира, умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Программа «Неизведанное рядом» дополняет образовательную область «Познавательное развитие». Содержание познавательно-исследовательской деятельности в рамках реализации Программы направлено на познавательное развитие, обеспечивающее полноценную жизнь ребёнка в окружающем мире (природа, социум).

Программа реализуется 3 года с детьми от 3 до 6 лет для детей из групп общеразвивающей направленности и группы компенсирующей направленности, и основано на методических разработках:

О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом», занимательные опыты и эксперименты для дошкольников,

Дженис Ванклив «Большая книга научных развлечений», узнай законы природы благодаря увлекательным опытам.

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников»

Шапиро А.И. «Секреты знакомых предметов».-М.: Сфера, 2009.

Вахрушева Л.Н. «Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет». - М.: Сфера, 2012.

**Задачи образовательной деятельности в соответствии с возрастом детей.**

Для младшего и среднего дошкольного возраста:

- способствовать вхождению воспитанников в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизировать желание искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- развивать способность пристальному и целенаправленному обследованию объекта;
- формировать начальные предпосылки исследовательской деятельности (практические опыты).

Для старшего дошкольного возраста:

- формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развивать умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формировать умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развивать желание пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности;
- развивать способность выдвигать гипотезы и самостоятельно формулировать выводы.

Образовательная деятельность с детьми выстроена в соответствии с 5-ю модульными блоками-темами.

п/п	Названия образовательных блоков	Названия темы для изучения по группам		
		младшая	средняя	старшая
1	Живая природа	-	1. Растения и животные как живые организмы: рост, потребности, размножение. 2. Характерные особенности сезонов. 3. Многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде.	1. Растения и животные как живые организмы: дыхание, питание, развитие, размножение и потребности. 2. Строение, значение, функции, видоизменения частей растения. 3. Характерные особенности факторов внешней среды (экосистемы). 4. Многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде.
2	Неживая природа	1. Вода 2. Воздух	1. Вода 2. Воздух	1. Вода 2. Воздух

		3.Свет, цвет 4.Вес, притяжение 5.Звук 6.Теплота	3.Песок, глина, камни 4.Свет, цвет 5.магниты, магнетизм 6.Вес, притяжение 7. Звук 8.Теплота	3.Песок, глина, камни 4.Свет, цвет 5.Магниты, магнетизм 6.Электричество 7.Вес, притяжение 8.Звук 9.Теплота 10.Земля, космос
3	Человек	1.Строение тела человека. 2. Пространственное расположение его частей. 3. Органы чувств и их назначение.	1.Функция носа, его строение. 2. Функция языка, его строение, вкусовые зоны языка	1.Познакомить со строением уха, его ролью для ориентировки в пространстве. 2.Строение глаза, функции его частей.
4	Человек. Рукотворный мир.	Свойства материалов: бумага, древесина, ткань, глина.	Свойства материалов: стекло, металл, резина, пластмасса.	Свойства материалов: предметы, родственники стекла, различные виды бумаги, виды тканей.
5	Человек. Рукотворный мир. Преобразование	-	Отражать имеющиеся представления в преобразующей деятельности, стремиться изменить окружающую действительность.	Уметь видеть возможности преобразования предметов, участвовать в коллективном преобразовании.

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников (конкретизация относительно организации ПИД)

### 2.2.1. Описание форм реализации Программы

Основная форма образовательной деятельности по этой Программе – это опыты и эксперименты. Они могут проводиться как:

- часть непосредственно образовательной деятельности (занятие),
- как отдельный исследовательский проект,
- как познавательный элемент коллекционирования,
- как элемент наблюдения, труда в уголке и на участке.

Совместная деятельность взрослого с детьми по преобразованию рукотворного мира (художественно-продуктивная деятельность).

## 2.2.2. Описание методов реализации Программы

В процессе проведения опытно-экспериментальной деятельности используем традиционные методы: наглядные, практические, словесные.

**Наглядный метод** обучения представляется наблюдением. В зависимости от характера познавательных задач в обучении используются наблюдения разного вида: за изменением и преобразованием объектов; распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений; репродуктивного характера, когда по отдельным признакам устанавливается состояние объекта, по части – картина всего явления.

**Практический метод** представлен в виде элементарных опытов, моделирования. Познавательная деятельность детей при этом основывается на наглядно—действенных и наглядно—образных формах мышления во взаимодействии со словесно—логическим мышлением.

**Словесный метод** представлен в виде рассказов воспитателя, рассказов детей, чтение художественной литературы, эвристические беседы. В процессе эвристической беседы выделяют пять серий вопросов:

1. Первая серия вопросов должна быть направлена на то, чтобы выяснить целевую установку темы, как проблемы, требующей решения.  
Кто, где, когда, что? В чем суть? Какова главная идея?
2. Вторая серия вопросов должна быть направлена на решение поставленной проблемы.  
Почему? Отчего? Зачем? Что я об этом знаю?
3. Третья серия вопросов ставится в связи с выполнением намеченного плана.  
Что лучше? Что правильнее? Перескажите. Сформулируйте. Объясните.
4. Четвертая серия вопросов приводит к формулировке вывода самими детьми.  
Согласны ли вы с этим? Найдите ошибки? Что правильнее?
5. Пятая серия вопросов выясняет применение этих знаний.  
Как и где использовать? Что еще может интересовать?

Эти вопросы стимулируют творческое мышление, в результате которого дети открывают, приобретают новые знания. А эти новые знания развивают умения, навыки и творческие способности детей.

Кроме этих методов применяются в работе современные методы обучения.

**Информационно-рецептивный метод** – экономный путь передачи информации. Педагог предъявляет информацию, организует действия ребёнка с объектом изучения. Ребенок воспринимает образовательный материал, осознает, запоминает.

- Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений - величина, структура, форма, цвет и др.),
- рассматривание картин,
- демонстрация кино- и диафильмов,
- просмотр компьютерных презентаций,
- рассказы воспитателя или детей,
- чтение.

**Проблемный метод** (метод проблемного изложения). Педагог ставит проблему и показывает путь её решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др. Ребенок воспринимает образовательный материал, осознает представление и проблему, мысленно прогнозирует способы решения, запоминает.

- Рассказ воспитателя о способе решения проблемы,
- воссоздающее наблюдение (идёт применение знаний на основе воображения),
- наблюдение за изменением и преобразованием объектов,

- рассматривание картин и разрешение изображённой коллизии,
- дидактической игры: лото, домино и др.

**Исследовательский метод** направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем. Педагог составляет и предъявляет проблемные ситуации, ситуации для экспериментирования и опытов. Ребенок воспринимает проблему, составляет план её решения (совместно с воспитателем), поиск способов, контроль и самоконтроль.

- Творческие задания,
- опыты,
- экспериментирование.

Предварительный выбор метода определяется педагогом и зависит от ряда факторов: конкретная образовательная задача, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, вид осуществляемой деятельности, реализуемая тема и логика её представления, наличие определенных условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор

### 2.2.3. Описание средств реализации Программы

В каждой группе находится исследовательский центр, где дети могут совместно с взрослым или самостоятельно воспроизводить простые и более сложные эксперименты. Содержимое постоянно пополняется все новыми материалами для экспериментирования, которое находится в доступном для детей месте.

Средства, направленные на развитие экспериментально-познавательной деятельности детей делятся на три группы дидактический компонент, компонент оборудования, стимулирующий компонент. В каждой возрастной группе свое наполнение.

Содержимое компонентов можно увидеть в главе 3.5. [«Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды»](#).

### 2.3. Описание способов и направлений поддержки детской инициативы (конкретизация относительно организации ПИД)

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям предлагаются специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и др.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными и рукотворными объектами; просмотр обучающих фильмов и телепередач и др.

Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности подразумевает работу в двух направлениях: постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной мно-

гофункциональностью; предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.

Педагог создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.

#### **2.4. Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

(конкретизация относительно организации ПИД)

Работа по повышению познавательного интереса детей с помощью опытно-экспериментальной деятельности строится в обязательном сотрудничестве с родителями воспитанников. Работа с родителями ведётся в следующих формах:

- ознакомление родителей с программой на групповых родительских собраниях;
- участие в создании развивающей предметно – пространственной среды.
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в познавательно - исследовательской детской деятельности на консультациях, открытых мероприятиях, нетрадиционных родительских собраниях.

При проведении консультаций для родителей педагоги активно используют такие методы общения как: ролевое проигрывание проблем воспитания, игровое взаимодействие родителей и детей, моделирование способов родительского поведения, обмен опытом воспитания. Они применяются, чтобы предоставить родителям возможность из «зрителей» и «наблюдателей» стать активными исследователями собственного поведения, получить опыт нового видения привычных способов воздействия на ребенка. В противовес сугубо вербальной информации, традиционно составляющей основную тематику встреч, важным компонентом игрового моделирования, используемого воспитателями, становится практическое действие с игровым заданием, игровым предметом или образом, выполнением тематического рисунка.

#### **Формы работы с родителями**

Задачи	Мероприятия
Ознакомление родителей с содержанием программы развития экспериментальной деятельности в течение года.	Родительские собрания: 1. «Экспериментальная деятельность дошкольников в семье», 2. «Значение детского экспериментирования в развитии ребёнка» 3. «Проведение экспериментов летом» 4. «Растим любознательных» 5. Анкетирование «Выявление отношения родителей к опытно-экспериментальной активности детей»
Ознакомление родителей с методами и формами работы по разделу «Детское экспериментирование»	Консультации для родителей: 1. «Роль семьи в развитии интереса ребёнка к экспериментальной деятельности»; 2. «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»; 3. «Что нельзя и что нужно делать для поддер-

	<p>жания интереса детей к познавательному экспериментированию»;</p> <p>3. «Игра или экспериментирование»;</p> <p>4. «Значение опытно – экспериментальной деятельности для психического развития ребенка»</p>
<p>Популяризация исследовательской активности ребенка - дошкольника</p>	<p>1. Оформление информационного стенда «Экспериментальная деятельность дошкольника», «Как организовать в домашних условиях мини-лабораторию?»</p> <p>2. Фотовыставка «Мы экспериментируем»</p> <p>3. Открытые занятия: «Невидимка-воздух» «Чудо-магнит» «Какими бывают камни?» и т.д.</p>
<p>Организация сотрудничества с родителями</p>	<p>1. «Домашние задания» по экспериментированию для детей и их родителей.</p> <p>2. Создание семейного журнала «Экспериментируем дома»</p> <p>3. Привлечение родителей к пополнению коллекции «Разные ткани», «Бумажная страна», акции «Кормушка для птиц», «Спаси дерево».</p>

## **2.5. Иные характеристики содержания Программы (организация инклюзивного образования)**

В освоении Программы принимают участие дети с ограниченными возможностями здоровья, посещающие компенсирующую группу. Десять детей с тяжелыми нарушениями речи. Экспериментальная деятельность проходит для детей-инвалидов совместно с нормально-развивающимися сверстниками для успешной социализации детей-инвалидов.

## **III. Организационный раздел**

### **3.1. Описание материально-технического обеспечения программы**

Для реализации Программы в каждой группе ТМКДОУ «Хатангский детский сад комбинированного вида «Солнышко» для детей дошкольного возраста организованы экспериментально-исследовательские центры. Описание их оснащения представлены в [п. 3.5. Программы](#).

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с целями и задачами Программы**

Учебно-методический комплект Программы.

В комплект входят:

1. Наглядно-демонстрационный материал (схемы, чертежи, рисунки)
2. Конспекты ОД;
3. Карточка разработок опытов и экспериментов
4. Литература:

О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом», занимательные опыты и эксперименты для дошкольников,

Дженис Ванклев «Большая книга научных развлечений», узнай законы природы благодаря увлекательным опытам.

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников»

Шапиро А.И. «Секреты знакомых предметов». - М.: Сфера, 2009.

Вахрушева Л.Н. «Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет». - М.: Сфера, 2012 г.

Ресурсы сети Интернет

### 3.3. Описание распорядка и/ или режима дня

(конкретизация относительно познавательно-исследовательской деятельности)

Образовательная деятельность по экспериментированию проводится в свободное от занятий время в I или II половине дня, что прописывается в календарных планах воспитателей с учетом перспективного плана. По окончании проведения опытов воспитатели ставят отметку о выполнении, с указанием числа и своей подписи.

Во время занятий проводится один эксперимент, который имеет четкую структуру проведения:

- постановка, формирование проблемы (познавательная задача);
- выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
- проверка гипотез;
- подведение итогов, вывод;
- фиксация результатов (если это необходимо);
- вопросы детей.

Количество проводимых опытов может варьироваться от одного в неделю до двух в месяц, на усмотрение воспитателя и с учетом индивидуальных особенностей детей.

Длительность проведения опытов четко не регламентируется. Это зависит от формы организации опыта, но не более 10 минут за один этап.

Опыты могут проводиться как с подгруппой детей, так и с 2-3 детьми. Проводить опыты с целой группой не рекомендуется, т. к. при этом невозможно задействовать всех детей и результат проводимого опыта снижается.

### Расписание образовательной деятельности по экспериментированию

Тема		Количество экспериментов, опытов
<b>Младшая группа (3 – 4 года)</b>		
Неживая природа	Вода	2
	Воздух	4
	Свет, цвет	2
	Вес, притяжение	1
	Звук	2
	Теплота	2
Человек		4
Человек. Руко-творный мир.	Свойства материалов: бумага, древесина, ткань, глина.	4
итого		21
<b>Средняя группа (4 – 5 года)</b>		
Живая природа	Растения и животные как живые организмы:	4

	рост, потребности, размножение.	
	Характерные особенности сезонов.	9
	Многообразии живых организмов как приспособление к окружающей среде.	4
Неживая природа	Вода	3
	Воздух	5
	Песок, глина, камни	5
	Свет, цвет	6
	Магниты, магнетизм	3
	Вес, притяжение	1
	Звук	2
	Теплота	2
Человек		4
Человек. Рукотворный мир.	Свойства материалов: стекло, металл, резина, пластмасса.	4
Человек. Рукотворный мир. Преобразование		6
итого		59
<b>Старшая группа (5 – 6 года)</b>		
Живая природа	Растения и животные как живые организмы: дыхание, питание, развитие, размножение и потребности.	7
	Строение, значение, функции, видоизменения частей растения.	7
	Характерные особенности факторов внешней среды (экосистемы).	3
	Многообразии живых организмов как приспособление к окружающей среде.	5
Неживая природа	Вода	2
	Воздух	5
	Песок, глина, камни	1
	Свет, цвет	3
	Магниты, магнетизм	4
	Электричество	2
	Вес, притяжение	1
	Звук	2
	Теплота	1
	Земля, космос	2
Человек		6
Человек. Рукотворный мир.	Свойства материалов: родственники стекла, мир бумаги, мир ткани.	3
Человек. Рукотворный мир. Преобразование		9
итого		63

Годовое планирование по экспериментированию в группах находится в [Приложении № 2](#).

### **3.4. Отражение особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий (конкретизация относительно познавательно-исследовательской деятельности)**

Ежегодно весной наши дети принимают участие в поселковой детской научно-практической конференции среди детей старшего дошкольного возраста.

Предварительно совместно с воспитателями и родителями они готовят разные исследовательские проекты с общей темой «Моя малая родина». Продуктами этих работ были макеты достопримечательных мест поселка, лэпбуки на разные темы. Во время выступления на конференции дети с помощью презентации подробно рассказывают обо всех этапах своих исследований.

Еще одна традиция, посвященная дню детских изобретений (17 января), это тематическая неделя «Что было до... (в мире техники), результатом которой каждый год является новый проект «Путешествие в прошлое».

Также наши дети принимают участие в поселковых мероприятиях «Путешествие во времени», посвященных техническому прогрессу.

Ежегодно проходит смотр - конкурс развивающей предметно-пространственной среды, где педагоги представляют, какие условия в группе созданы для организации познавательно-исследовательской деятельности (совместной и самостоятельной) дошкольников.

В ходе реализации Программы появятся новые традиции, которые в дальнейшем дополнят данный раздел.

### 3.5. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды

Содержание уголков экспериментальной деятельности по возрастам.

Задачи уголка:

- развитие первичных естественнонаучных представлений;
- развитие наблюдательности, любознательности;
- развитие активности мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение);
- формирование умений комплексно обследовать предмет.

#### Младший дошкольный возраст

Компонент дидактический	Компонент оборудования	Компонент стимулирующий
<ul style="list-style-type: none"> <li>- книги познавательного характера для младшего возраста;</li> <li>- тематические альбомы;</li> <li>- коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Подарки: «Времена года», «Ткани».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Песок, глина;</li> <li>- набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;</li> <li>- материалы для игр с мыльной пеной, красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.).</li> <li>Простейшие приборы и приспособления: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лупы, сосуды для воды, «чудесный мешочек», зеркальце для игр с «солнечным зайчиком», контейнеры из «киндер-сюрпризов» с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.</li> <li>- «бросовый материал»: веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки</li> <li>- семена бобов, фасоли, гороха</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста.</li> <li>- персонажи, наделанные определенными чертами, ("игрушка-сюрприз") от имени которого моделируется проблемная ситуация.</li> </ul>

#### Средний дошкольный возраст

Компонент	Компонент	Компонент
-----------	-----------	-----------

дидактический	оборудования	стимулирующий
<ul style="list-style-type: none"> <li>- книги познавательного характера для среднего возраста;</li> <li>- тематические альбомы;</li> <li>- коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Подарки: «Времена года», «Ткани», «Бумага», «Пуговицы».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;</li> <li>- материалы для игр с мыльной пеной, красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);</li> <li>- семена бобов, фасоли, гороха</li> <li>- некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука)</li> <li>Простейшие приборы и приспособления: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лупы, сосуды для воды, «чудесный мешочек», зеркальце для игр с «солнечным зайчиком», контейнеры из «киндер-сюрпризов» с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.</li> <li>- «бросовый материал»: веревки, шнуры, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям среднего возраста.</li> <li>- персонажи, наделанные определенными чертами, ("игрушка-сюрприз") от имени которого моделируется проблемная ситуация.</li> <li>- карточки-схемы проведения экспериментов (заполняется воспитателем): ставится дата, опыт зарисовывается.</li> </ul>

### Старший дошкольный возраст

Компонент дидактический	Компонент оборудования	Компонент стимулирующий
<ul style="list-style-type: none"> <li>- модели с алгоритмами выполнения опытов;</li> <li>- серии картин с изображением природных сообществ;</li> <li>- книги познавательного характера, атласы;</li> <li>- тематические альбомы;</li> <li>- коллекции</li> <li>- мини-музей (тематика различна, например: "Часы бывают разные", "Изделия из камня").</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.;</li> <li>- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;</li> <li>- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.;</li> <li>- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.;</li> <li>- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);</li> <li>- медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл</li> <li>- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, и др.</li> <li>- сито, воронки</li> <li>- половинки мыльниц, формы для льда</li> <li>- приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы</li> <li>- клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- карточки-подсказки (разрешающие - запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя»;</li> <li>- персонажи, наделанные определенными чертами, ("игрушка-сюрприз") от имени которого моделируется проблемная ситуация;</li> <li>- личные блокноты детей для фиксации результатов опытов.</li> </ul>

## IV. Дополнительный раздел Программы

(краткая презентация Программы для родителей)

Познавательльно-исследовательская деятельность в ФГОС ДО определена как сквозной механизм развития ребенка, что подчеркивает важность и значение этого вида деятельности в дошкольном возрасте (п.2.7). Среди различных видов познавательно – исследовательская деятельность значится как «исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними» (п.2.7). В основной образовательной программе дошкольного образования ТМКДОУ «Хатангский детский сад комбинированного вида «Солнышко» познавательльно-исследовательская деятельность определяется как исследование и познание природного и предметного миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними.

Программа «Неизвестное рядом» реализуется 3 года с детьми от 3 до 6 лет для детей из групп общеразвивающей направленности и группы компенсирующей направленности. Она подготовлена для дополнительного образования ребят, проявляющих особые способности к исследовательской деятельности, повышенный познавательный интерес, стремящихся к самостоятельным открытиям. Содержание программы превышает требования базисной образовательной программы в образовательной области «Познавательного развития».

Программа разработана **с целью** развития познавательной активности детей посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Образовательная деятельность с детьми выстроена в соответствии с 5-ю модульными блоками-темами: живая природа; неживая природа; человек; человек, рукотворный мир; человек, рукотворный мир, преобразование.

Основная форма образовательной деятельности по этой Программе – это опыты и эксперименты. Они могут проводиться как: часть непосредственно образовательной деятельности (занятие); как отдельный исследовательский проект; как познавательный элемент коллекционирования; как элемент наблюдения, труда в уголке и на участке.

Совместная деятельность взрослого с детьми по преобразованию рукотворного мира (художественно-продуктивная деятельность).

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в начале, и в конце) в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учета критериев и показателей. Система мониторинга позволяет оценивать эффективность использования метода экспериментирования в работе с детьми, помогает обнаружить изменения, происходящие в результате опытно – экспериментальной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики в работе педагога являются карты развития, которые представляют собой перечень качеств, навыков и представлений ребенка, характерных для взрослой нормы в рамках какого-либо направления развития детей. При анализе полученных данных результаты детей не сравниваются между собой. Педагог сопоставляет только индивидуальные достижения конкретного ребенка и его отдельно взятую динамику.

В процессе проведения опытно-экспериментальной деятельности используем следующие методы:

**Наглядный метод** обучения представляется наблюдением. В зависимости от характера познавательных задач в обучении используются наблюдения разного вида.

**Практический метод** представлен в виде элементарных опытов, моделирования.

**Словесный метод** представлен в виде рассказов воспитателя, рассказов детей, чтение художественной литературы, эвристических бесед.

**Информационно-рецептивный метод** – экономный путь передачи информации. Педагог предъявляет информацию, организует действия ребёнка с объектом изучения. Ребенок воспринимает образовательный материал, осознает, запоминает.

**Проблемный метод** (метод проблемного изложения). Педагог ставит проблему и показывает путь её решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др. Ребенок воспринимает образовательный материал, осознает представление и проблему, мысленно прогнозирует способы решения, запоминает.

**Исследовательский метод** направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем. Педагог составляет и предъявляет проблемные ситуации, ситуации для экспериментирования и опытов. Ребенок воспринимает проблему, составляет план её решения (совместно с воспитателем), поиск способов, контроль и самоконтроль.

Предварительный выбор метода определяется педагогом и зависит от ряда факторов: конкретная образовательная задача, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, вид осуществляемой деятельности, реализуемая тема и логика её представления, наличие определенных условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

Планируемые результаты освоения программы состоят в положительной динамике развития личности ребенка, его познавательной деятельности и сохранении интереса познания окружающего.

Программа основана на методических разработках:

О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом», занимательные опыты и эксперименты для дошкольников,

Дженис Ванклив «Большая книга научных развлечений», узнай законы природы благодаря увлекательным опытам.

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников»

Шапиро А.И. «Секреты знакомых предметов». - М.: Сфера, 2009.

Вахрушева Л.Н. «Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет». - М.: Сфера, 2012.

Любой образовательный процесс в детском саду невозможен без активного вовлечения в него родителей воспитанников. Наша работа с родителями включает в себя: ознакомление родителей с программой на групповых родительских собраниях; их участие в создании развивающей предметно – пространственной среды; обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в познавательно - исследовательской детской деятельности посредством консультаций, на открытых мероприятиях, нетрадиционных родительских собраниях.

При проведении консультаций для родителей педагоги активно используют такие методы общения как: ролевое проигрывание проблем воспитания, игровое взаимодействие родителей и детей, моделирование способов родительского поведения, обмен опытом воспитания. Они применяются, чтобы предоставить родителям возможность из «зрителей» и «наблюдателей» стать активными исследователями собственного поведения, получить опыт нового видения привычных способов воздействия на ребенка. В противовес сугубо вербальной информации, традиционно составляющей основную тематику встреч, важным компонентом игрового моделирования используемого воспитателями, становится практическое действие с игровым заданием, игровым предметом или образом, выполнением тематического рисунка.

## Приложение №1

### Индивидуальная карта формирования навыков экспериментирования у дошкольников

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Диагностика овладения знаниями и умениями экспериментальной деятельности	Начало года	Конец года
Отношение к экспериментальной деятельности (Методика «Маленький исследователь»)		
Уровень познавательных интересов (Анкета «Изучение познавательных интересов детей»)		
Уровень представлений о предметах и объектах неживой природе (Мини-тесты, разработанные авторским коллективом Климовой Н.Р., Кривовой Л.И., Прохоровой Л.Н.)		
Отношение к экспериментальной деятельности (Методика Ивановой А.И. «Живая экология»)		
Формирование предпосылок целеполагания (Методика Ивановой А.И. «Живая экология»)		
Планирование (Методика Ивановой А.И. «Живая экология»)		
Реализация (Методика Ивановой А.И. «Живая экология»)		
Рефлексия (Методика Ивановой А.И. «Живая экология»)		
Итого		

## Виды диагностики по выявлению уровня навыков экспериментально-исследовательской деятельности у дошкольников

1. Отношение детей к экспериментальной деятельности. Методика «Маленький исследователь»; индивидуальная карта показателей отношения к экспериментальной деятельности.

Предполагается выбор картинок, со схематичным изображением уголка экспериментирования с разными материалами и предметами и других схематичных изображений различных зон развивающей среды (чтение книг, уголок изодеятельности, игровой, экспериментирование). Воспитатель предлагает детям осуществить из четырех один выбор: «К тебе пришел маленький исследователь. С чем бы ты посоветовал ему позаниматься?» Ответы фиксируются в протоколе цифрами 1, 2, 3, 4. За первый выбор (игровая деятельность) засчитывается 1 балл, за второй (изодеятельность) – 2 балла, за третий (чтение книг) - 3 балла, за четвертый (экспериментирование) - 4 балла. Чем больше баллов, тем выше уровень.

2. Анкета «Изучение познавательных интересов детей» для определения уровня развития любознательности, познавательной активности.

№ п/п	Вопросы	Возможные ответы	Балл
1	Как часто ребенок подолгу занимается в уголке познавательного развития, экспериментирования?	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
2	Что предпочитает ребенок, когда задан вопрос на сообразительность?	а) рассуждает самостоятельно б) когда как в) получить готовый ответ от других	5 3 1
3	Насколько эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой?	а) очень эмоционально б) когда как в) эмоции ярко не выражены (по	5 3 1

		сравнению с другими ситуациями)	
4	Часто ли задает вопросы: почему? зачем? как?	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
5	Проявляет интерес к символическим «языкам»: пытается самостоятельно «читать» схемы, карты, чертежи и делать что-то по ним (лепить, конструировать);	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
6	Проявляет интерес к познавательной литературе	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1

30 – 22 баллов – потребность выражена сильно;

21 – 18 баллов – потребность выражена умеренно;

17 и меньше баллов – потребность выражена слабо.

3. Для определения уровня представлений о предметах и объектах неживой природе используются мини-тесты, в которых ребёнку предлагаются следующие вопросы, разработанные авторским коллективом Климовой Н.Р., Кривовой Л.И., Прохоровой Л.Н.

1. Опиши качество, свойство и назначение предметов: из дерева; из стекла; из бумаги; из резины; из металла; из пластмассы.
2. Что ты знаешь о воздухе? О воде? О песке? Глине?
3. Расскажи о воздухе, о его значении, свойствах, каким способом проверить (его наличие, легкость, силу и т. д.) – покажи.
4. Расскажи о значении и свойствах воды, каким способом проверить (выталкивает легкие предметы, текучесть, испарение и т. д.) - покажи.
5. Сравни свойства песка, глины, почвы.
6. Расскажи о свойствах магнита.
7. Сравни свойства стекла и пластмассы, их назначение.
8. Сравни свойства дерева и железа, их назначение.
9. Сравни свойство резины и бумаги, их назначение.
10. Сравни свойства стекла и пластмассы, их назначение.

4. Уровень сформированности экспериментальной деятельности (наблюдения воспитателя, индивидуальная карта показателей овладения детьми экспериментальной деятельностью).

Основу методики составляют сводные данные о возрастной динамике формирования навыков всех этапов экспериментирования Иванова А.И. «Живая экология» Творческий Центр «Сфера» М., 2007.

### Критерии для определения уровня овладения детьми 4 лет экспериментальной деятельностью

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Формирование предпосылок целеполагания	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы.	Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий.	При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?»	К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты.	Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого по теме эксперимента
Средний	Проявляет желание что-то сделать.	Желание что-то сделать выражает словами.	Предугадывает последствия некоторых своих действий, производимых с предметами.	Работает с помощью воспитателя. Взрослые должны постоянно привлекать внимание ребёнка к наблюдаемому объекту.	Отвечает на простые вопросы взрослых. Произносит фразы, свидетельствующие о понимании событий.
Низкий	Проявляет первые признаки желания что-то сделать.	Некоторые действия становятся целенаправленными.	Предугадывает последствия некоторых своих действий, производимых с предметами.	Манипулируют предметами осознанно. К сосредоточению и целенаправленному наблюдению не способны.	Называют предметы и действия, совершаемые с ними.

### Критерии для определения уровня овладения детьми 5 лет экспериментальной деятельностью

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Формирование предпосылок целеполагания	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы.	Делает первые попытки формулировать задачу опыта при непосредственной помощи педагога.	Начинает высказывать предположения, каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под непосредственным контролем.	Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения одновременно. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между	Хорошо понимает простейшие одночленные причинно-следственные связи.

				объектами. Называет причины простейших наблюдаемых явлений и получившихся результатов опытов.	
Средний	Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы.	Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий	При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?»	К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты.	Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого по теме эксперимента
Низкий	Желание что – то сделать выражают словами.	Произносят фразу: «Я хочу сделать то – то».	Предугадывает последствия некоторых своих действий, проводимых с предметами.	Выполняют простейшие поручения взрослых. Работают с помощью воспитателя. Он должен постоянно привлекать внимание ребёнка к наблюдаемому объекту.	Отвечают на простые вопросы взрослых. Произносят фразы, свидетельствующие о понимании событий.

### Критерии для определения уровня овладения детьми 6 лет экспериментальной деятельностью

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Формирование предпосылок целеполагания	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Имеет ярко выраженную потребность спрашивать у взрослых обо всём, что неизвестно.	Самостоятельно формулирует задачу, но при поддержке со стороны педагога.	Принимает активное участие в планировании проведения опыта, прогнозирует результат, с помощью взрослого планирует деятельность. Выслушивает инструкции, задаёт уточняющие вопросы.	Выполняет опыт под непосредственным контролем воспитателя. Умеет сравнивать объекты, группировать предметы и явления по нескольким признакам. Использует несколько графических способов фиксации опытов.	При поддержке со стороны педагога формулирует вывод, выявляет 2-3 звена причинно – следственных связей.
Средний	Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы.	Делает первые попытки формулировать задачу опыта при непосредственной помощи педагога.	Начинает высказывать предположения, каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под непосредственным	Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения одновременно. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отме-	Хорошо понимает простейшие одночленные причинно – следственные связи.

			контролем.	чает различия между объектами. Называет причины простейших наблюдаемых явлений и получившихся результатов опытов.	
Низкий	Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы.	Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий	При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?»	К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты.	Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого по теме эксперимента

## Приложение № 2

Перспективное планирование работы  
по экспериментально-исследовательской деятельности  
с детьми младшей группы (3-4 года)

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	«Надувание мыльных пузырей»	Научить пускать мыльные пузыри; познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырёк.
	«Лёгкий – тяжелый»	Познакомить, что предметы бывают легкие и тяжелые (научить группировать предметы по весу).
	«Волшебная кисточка»	Познакомить с получением промежуточных цветов путем смешения двух цветов.
Октябрь	«Горячо – холодно»	Научить определять температурные качества веществ и предметов.
	«Игры с воздушным шариком и соломинкой»	Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.
	«Веселые человечки играют»	Познакомить со строением человека: туловище, ноги, руки, стопы, пальцы, шея, голова, уши; лицом – нос, глаза, брови, рот; волосами.
Ноябрь	«Древесина, её качества и свойства»	Научить узнавать вещи, сделанные из древесины, вычленять её качества и свойства.
	«Что в пакете?»	Обнаружить воздух в окружающем пространстве.
Декабрь	«Изготовление цветных льдинок»	Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска.
	«Что звучит?»	Научить определять по издаваемому звуку предмет.
Январь	«Наши помощники»	Познакомить с органами чувств и их назначением, с охраной органов чувств.
	«Бумага, её качества и свойства»	Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять её качества и свойства.
	«Что в коробке?»	Познакомить со значением света, с источниками света; показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.
Февраль	«Ткань, её качества и свойства»	Научить узнавать вещи из ткани, определять её качества и свойства.
	«Ветер по морю гуляет»	Обнаружить воздух с помощью таза с водой и корабликом.
Март	«Нарисуем свой портрет»	Познакомить со строением тела человека (голова, лица) и пространственным расположением его частей.

	«Починим игрушку»	Познакомить с признаками пола (прической, одеждой и пр.), с тем, что лицо может отражать чувства человека (его настроение).
	«Игры с соломинкой»	Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.
Апрель	«Глина, её качества и свойства»	Научить узнавать вещи из глины, определять её качества и свойства.
	«Музыка или шум?»	Научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки.
Май	«Чудесный мешочек»	Научить определять температуру веществ и предметов.
	«Узнаем, какая вода»	Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес.

Перспективное планирование работы по экспериментально – исследовательской деятельности с детьми средней группы (4 – 5 лет)

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Где прячутся детки?	Выделить ту часть растения, из которой могут появиться новые растения.
	У кого какие детки?	Выделить общее в строении семян (наличие ядрышка). Побудить к называнию частей строения семян: ядрышко, оболочка.
	Вертушка	Отражать имеющиеся представления в преобразующей деятельности, учиться работать с бумагой и ножницами, стремиться к преобразованию объекта.
	Кораблик	Учиться видеть возможности преобразования предмета, реализовывать их и получать результат.
	Как развивается растение?	Выделить циклы развития растения: семя - росток — растение — цветок — плод - семя.
	Что любят растения?	Установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ними.
Октябрь	Тепло — холодно	Определить взаимосвязь сезона и развития растений: действие тепла и холода на растения.
	Резина, ее качества и свойства	Узнавать вещи, изготовленные из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность).
	Кто улетит, кто останется?	Понять зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.
	Где быстрее?	Выявить условия изменения агрегатных

		состояний жидкости (лед — вода, вода - лед).
	Нужен ли зимой растениям снег?	Подтвердить необходимость некоторых изменений в природе.
	Как согреть руки?	Выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение; сохранение тепла).
	Стекло, его качества и свойства	Узнавать предметы, сделанные из стекла; определять его качества (структура поверхности, толщина, прозрачность) и свойства (хрупкость, плавление, теплопроводность).
Ноябрь	Мебель для куклы Ани	Учиться видеть возможности преобразования предметов; изменять их, используя дополнительные детали; получать результат.
	Зачем зайчику другая шубка?	Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.
	Как звери меняют шубку?	Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.
	Из чего птицы строят гнезда?	Выявить некоторые особенности образа жизни птиц весной.
	Окрашивание воды	Выявить свойства воды: вода может быть теплой и холодной, может нагревать другие вещества, некоторые вещества в воде растворяются, вода прозрачная, но может менять свою окраску, запах, когда в ней растворяются окрашенные пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет и запах; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество.
	«Изготовление цветных льдинок»	Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды — жидким и твердым. Выявить свойства и качества воды: превращаться в лед (замерзает на холоде, принимать форму емкости, в которой находится, теплая вода замерзает медленнее, чем холодная).
	Угадайка (1)	Понять, что предметы имеют вес, который зависит от материала и размера. Установить зависимость веса предмета от его размера.
Декабрь	Поиск воздуха	Обнаружить воздух.
	Что в пакете?	Выявить свойства воздуха: невидим, без запаха, не имеет формы, сравнить свойства воды и воздуха (воздух легче воды).
	Загадочные пузырьки	Обнаружить воздух в других предметах.
	Надувание мыльных	Обнаружить воздух, доказать, что воздух

	пузырей	занимает, место.
	Пузырьки-спасатели	Выявить, что воздух легче воды, имеет силу.
	Взаимодействие воды и снега	Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды (жидким и твердым).
	Волшебная рукавичка	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.
Январь	Волшебный театр	Задачи: Понять, что только предметы из металла взаимодействуют с магнитом.
	Мы — фокусники	Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.
	Носарий	Познакомить с функцией носа, его строением.
	Умный нос	Определить по запаху предметы, познакомиться с особенностями работы носа.
	Язычок-помощник	Познакомить со строением и значением языка, поупражняться в определении вкуса продуктов.
	Вкусовые зоны языка	Определить вкусовые зоны языка, поупражняться в определении вкусовых ощущений, доказать необходимость слюны для ощущения вкуса.
Февраль	Свет вокруг нас	Определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, назначение, некоторые особенности строения рукотворных источников света.
	Волшебные лучи	Понять, что освещенность предмета зависит от силы источника и удаленности от него.
	Металл, его качества и свойства	Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск).
	Строим снежный город	Учиться видеть возможности преобразования, стремиться к коллективному участию в деятельности.
	Зачем утке и лягушке такие лапки?	Найти особенности внешнего вида некоторых животных, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде (лягушки, птицы).
	Волшебная кисточка	Получить оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски.
Март	Почему птицы могут летать?	Найти особенности внешнего вида некоторых птиц, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.
	Пластмасса, ее качества и свойства	Узнавать вещи из пластмассы, определять ее качества (структура поверхности, толщина, цвет) и свойства (плотность,

		гибкость, плавление, теплопроводность).
	Почему песок хорошо сыплется?	Выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость.
	Посадим дерево	Определить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость.
	«Ветер»	Выявить изменение песка и глины при взаимодействии с ветром и водой.
	Где вода?	Определить, что песок и глина по-разному впитывают воду.
	Волшебный материал	Выявить, какие свойства приобретают песок и глина при смачивании.
Апрель	Почему тает снег?	Установить зависимость изменений в природе от сезона
	Где будут первые проталинки?	Установить связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца.
	Волшебный круг	Продемонстрировать образование цветов: фиолетового, оранжевого, зеленого, двух оттенков синего на светлом фоне.
	Теневой театр	Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.
	Раскрасим радугу	Познакомить с цветами радуги. Получить оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой смешением двух цветов.
	Почему все звучит?	Подвести к пониманию причин возникновения звука: колебание предметов.
	Откуда берется голос?	Подвести к пониманию причин возникновения звуков речи, дать понятие об охране органов речи.
Май	Где снег не тает?	Выявить зависимость изменений в природе от сезона.
	Глиняные игрушки	Развивать изобразительные умения; учиться преобразовывать предметы, используя новые детали, изменяя цвет, величину; стремиться к преобразованию.
	Игрушки из бумаги	Учиться видеть возможности преобразования объекта, проявлять стремление преобразовывать окружающую действительность.
	Кто живет в воде?	Найти особенности внешнего вида рыб, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.
	Как спрятаться бабочкам?	Найти особенности внешнего вида некоторых насекомых, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.
	Поезд	Уметь аккуратно приклеивать детали к готовой форме; участвовать в коллективном преобразовании; стремиться изменять предметы.

Перспективное планирование работы по экспериментально-исследовательской деятельности с детьми старшей логопедической группе (5 – 6 лет)

Месяц	Тема	Задачи
СЕНТЯБРЬ	«Где теплее?»  «Ветер в комнате (живая змейка)»	Выявить, что теплый воздух легче холодного и поднимается вверх. Выявить, как образуется ветер, что ветер — это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный — опускается вниз.
	«Притягиваются — не притягиваются»	Найти предметы, взаимодействующие с магнитом; определить материалы, не притягивающиеся к магниту.
	«Солнечные зайчики»	Понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, и не только при свете; научить пускать солнечных «зайчиков» (отражать свет зеркалом).
	«Световой луч»	Понять, что свет — это поток световых лучей; познакомить с тем, как можно увидеть луч света; понять, что световое пятно (или тень) на стене будет более ярким и четким, если источник света ближе к стене, и наоборот.
	«Разные отражения»»	Понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, и не только при свете.
ОКТАБРЬ	«Почему все падает на землю?»	Понять, что Земля обладает силой притяжения.
	«Вершки — корешки»	Выяснить, что раньше появляется из семени.
	«Нужен ли корешкам воздух?»	Выявить причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями.
	«Где растут грибы?»	Выявить благоприятные условия для развития и роста грибов.
	«Лиственный лес»	Реализовывать возможности преобразования, доводить работу до логического конца; участвовать в коллективном преобразовании, определить алгоритм деятельности.
	«Что выделяет растение?»	Установить, что растение выделяет кислород. Понять необходимость дыхания для растений.
НОЯБРЬ	«У кого какие клювы?»	Установить зависимость между характером питания и некоторыми особенностями внешнего вида животных.
	«Почему цветы осенью вянут?»	Установить зависимость роста растений от температуры поступающей влаги.

	<p>1.«Сколько ушей?»,</p> <p>2.«Проверим слух»,</p> <p>3.«Наши помощники — глаза»</p> <p>4.«Если не видишь»,</p> <p>5.«Проверка зрения»,</p> <p>6.«Большой — маленький».</p>	<p>1.Определить значимость расположения ушей по обеим сторонам головы человека, познакомить со строением уха, его ролью для ориентировки в пространстве.</p> <p>2.Показать, как человек слышит звук.</p> <p>3.Познакомить со строением глаза, функцией его частей.</p> <p>4.Выявить возможность частичной компенсации зрения другими органами (например, пальцами), как можно положительно и отрицательно влиять на глаза.</p> <p>5.Выявить зависимость видения объекта от расстояния до него.</p> <p>6.Посмотреть, как зрачок глаза меняет размер в зависимости от освещенности.</p>
	«Почему Мишутка пищал?»	Выявить одну из причин возникновения высоких и низких звуков, зависимость звучащих предметов от их размера.
	«Что изменилось?»	Доказать, что при испарении воды с листьев происходит их охлаждение.
	«Испарение влаги с листьев растений»	Проверить, куда исчезает вода.
	«Наверх»	Выяснить, что в почве находятся вещества, необходимые для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки).
ДЕКАБРЬ	«Мир ткани»	Узнать различные виды тканей, сравнить их качества и свойства; понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления.
	«Горнолыжник»	Закрепить умение работать с пластилином, бумагой, ножницами; реализовать свои творческие возможности, доводить работу до логического конца.
	«Тундра»	Определять алгоритм деятельности, самостоятельно организовывать работу в подгруппах; проявлять стремление преобразовывать объект.
	«Мир бумаги»	Узнать различные виды бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная), сравнить их качественные характеристики и свойства. Понять, что свойства материала обуславливают способ его использования.
	«Куда делась вода?»	Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (температура воздуха, открытая и закрытая поверхность воды).

	«Какие свойства?»	Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия.
ЯНВАРЬ	«Мы фокусники»	Выявить материалы, взаимодействующие с магнитами.
	«Как устроены перья у птиц?»	Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.
	«Может ли растение дышать?»	Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.
	«Есть ли у растений органы дыхания?»	Определить, что все части растения участвуют в дыхании.
	«Лабиринт»	Установить, как растение ищет свет.
ФЕВРАЛЬ	«Волшебные шары»	Выявить взаимодействие двух наэлектризованных предметов.
	«Почему у водоплавающих птиц такой клюв»	Определить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.
	«Как появляется песенка?»	Выявить одну из причин возникновения высоких и низких звуков, зависимость звучащих предметов от их размера.
	«Что есть в почве?»	Установить зависимость факторов неживой природы от живой (богатство почвы от гниения растений).
МАРТ	«Саванна», «Пустыня»	Реализовать представления о климатических зонах Земли, полученные в ходе поисковой деятельности; участвовать в коллективном преобразовании, проявлять устойчивое стремление преобразовывать объект. Уметь самостоятельно определять алгоритм деятельности; реализовывать возможности преобразования.
	«Чудо-прическа»	Познакомить с проявлением статического электричества и возможностью снятия его с предметов.
	«Согреем заюшкину избушку»	Проявлять устойчивое стремление преобразовывать предмет, самостоятельно находить новые решения при выполнении задания по условию.
	«Вкусный опыт»	Выявить использование в быту изменения агрегатного состояния твердых веществ.
	«Родственники стекла»	Узнать предметы, изготовленные из стекла, фаянса, фарфора. Сравнить их качественные характеристики и свойства.

	«Сухой из воды (салфетка в стакане, 1 вариант)» «Сухой из воды (салфетка в стакане, 2 вариант)»	Определить, что воздух занимает место.
АПРЕЛЬ	«На орбите»	Установить, что удерживает спутники на орбите.
	«Необычная скрепка»	Определить способность металлических предметов намагничиваться.
	«Магнитные силы»	Выявить свойства магнита: прохождение магнитных сил через различные материалы и вещества.
	«Где цветы?»	Установить особенности опыления растений с помощью ветра, обнаружить пыльцу на цветках.
	«Где дольше?»	Выделить причину сохранения влаги
	«Хватает ли света?»	Выявить причину того, что в воде мало растений.
	«Приплюснутый шар»	Установить, почему земной шар приплюснут с полюсов.
МАЙ	«Кто ест водоросли?»	Выявить взаимозависимости живой природе экосистемы «пруд».
	«Кто чистит аквариум?»	Установить возможность дыхания рыб в воде, подтвердить знания о том, что воздух есть везде.
	«Подводная лодка»	Обнаружить, что воздух легче воды; выявить, как воздух вытесняет воду, как воздух выходит из воды.
	«Как пчелы переносят пыльцу?»	Выявить, как происходит процесс опыления у растений.
	«Защитим себя от солнца»	Научить делать шапочку из бумаги по типу оригами; реализовать представления о солнце, полученные в ходе поисковой деятельности.
	«Кто поможет?»	Установить особенности процесса опыления растений с помощью ветра.
	«Бережливые растения»	Установить зависимость между структурой поверхности листьев (плотность, опушение) и потребностью их в воде.
	«Построим город из песка»	Участвовать в коллективном преобразовании, проявлять умение видеть возможности преобразования, доводить работу до логического конца.