

# *«Профилактика детского и семейного неблагополучия»*



*Подготовила  
Воспитатель  
Онищук Н.В.*

*«Воспитание детей – это отдача особых сил, сил духовных. Человека мы создаем любовью – любовью отца к матери и матери к отцу, глубокой верой в достоинство и красоту человека». В.А. Сухомлинский*



Одним из базовых прав ребенка является право жить и воспитываться в семье. Данное право закреплено в основных международных документах по вопросам защиты прав и интересов детей, включая Концепцию о правах ребенка, а также в статье 54 Семейного кодекса РФ.



«Безымянный  
ребенок —  
чертенок»

За последние годы у нас в стране  
увеличилось количество  
малообеспеченных семей, стало  
больше неблагополучных семей.



# *Что же такое неблагополучная семья?*

- **Какие бывают дети со своими и психологическими и психопатологическими особенностями, подверженные чрезмерному реагированию на семейное неблагополучие;**
- **Как отражается семейное неблагополучие на ребенка, склонного к обостренному реагированию на всевозможные неблагоприятные факты;**

➤ Как ребенок может нарушить спокойствие семьи, вызывает у родителей раздражение, злость, нетерпение превращать семью в неблагополучную, а последнее в свою очередь может еще больше усугубить психическое состояние ребенка;

➤ Что должны хотя бы в общих чертах предпринимать педагоги, чтобы помочь ребенку, ведь он не виноват, что живет в неблагополучных семейных условиях?

# Типы неблагополучных семей:

- **Конфликтная семья** - наиболее распространенный тип (до 60%), с преобладанием конфронтационного стиля отношений. К конфликтным супружеским союзам относят такие, в которых между супругами имеются сферы, где их интересы, потребности, намерения и желания постоянно приходят в столкновение, порождая особо сильные и продолжительные отрицательные эмоции.
- **Аморальная семья** - семья, которую характеризует забвение всяких моральных и этических норм (пьянство, драки, сквернословие, наркотизм и др.).
- **Семья с низким материальным положением** находящаяся за чертой бедности. Может повлечь разные последствия: лишение детей необходимого в удовлетворении материальных и духовных потребностей.

- **Педагогически несостоятельная семья** - семья с низким уровнем общей и отсутствием психолого-педагогической культуры. Для нее характерны не только ошибки и дефекты в воспитании детей, но и нежелание что-либо изменять в содержании и методах воспитания.
- **Семья с жестоким обращением с детьми**, имеющим место по разным причинам: нервозность родителей из-за бедственного материального положения - безработицы, отклонения в психики, высшая степень недовольства своими детьми, деспотизм отца или отчима из-за невыполненных завышенных требований к ним, усталость и депрессия родителей. Во всех случаях жестокость родителей порождает жестокость детей их уживчивость со сверстниками и педагогами

- **Семья однодетная** может сформировать и балованного дитя с безудержно растущими потребностями и, в конечном счете, невозможность их удовлетворения и конфликтными отношениями с обществом;
- **Семья многодетная** может создать не только дружных детей-коллективистов, но и детей педагогически запущенных, с асоциальным и даже антисоциальным поведением, если родители заняты постоянным добыванием средств к существованию, а жизнь и воспитания детей не организованы, пущены на самотек.
- **Семья неполная** из-за недостатка материнского или отцовского влияния может породить маску феминизацию мальчиков и девочек.

# Признаки неблагополучия в семье

- Ребенок неухожен, неопрятный, нет запасного белья, одет не по сезону и не по погоде, неполадки в одежде и обуви: рваная, грязная, без пуговиц, не по размеру.



- На замечания воспитателей по поводу внешнего вида родители не реагируют



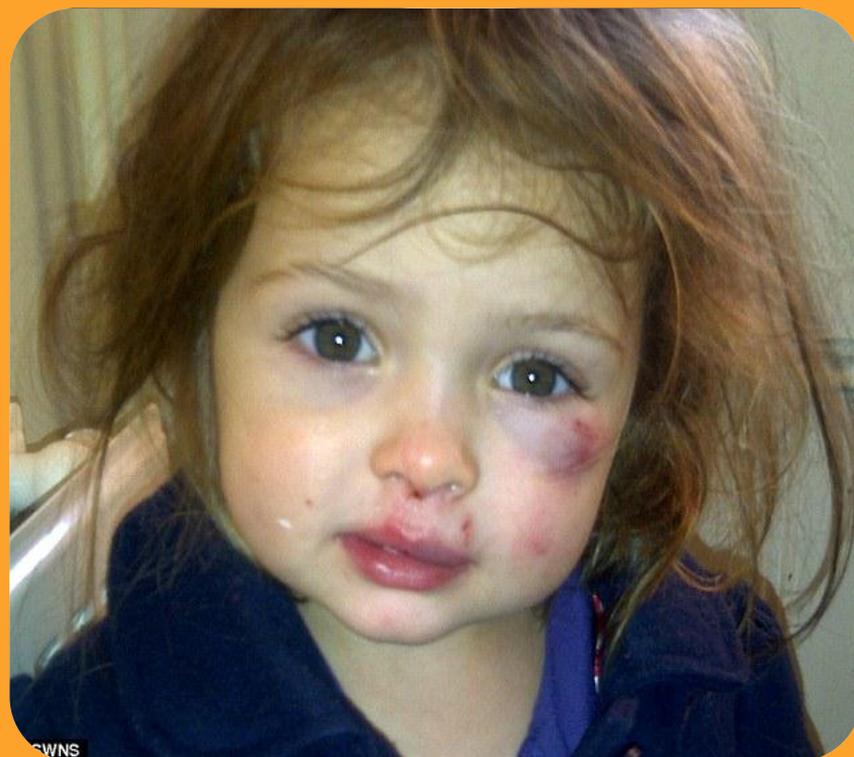
**Родители  
злоупотребляют  
алкоголем,  
приходят в  
детский сад в  
нетрезвом виде.**



- Ребенок приходит из дому со следами побоев, и родители не могут объяснить происхождение синяков и ссадин.



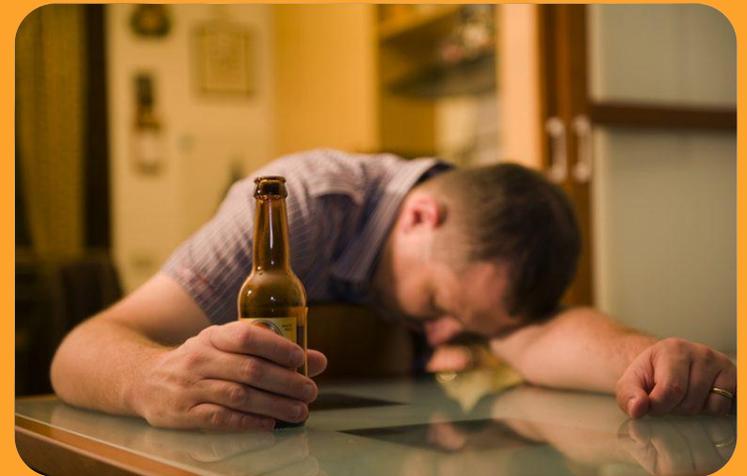
Мама пообедала и спит,  
а мне убираться - зато бить сегодня не  
будет, люблю маму



- Родители неоднократно «забывали» забрать ребенка из детского сада.



- Родители нигде не работают, не состоят на учете по безработице и не имеют постоянного источника дохода.



# Признаки неблагополучия в семье

- Ребенок постоянно проживает у бабушки, родители в детском саду не появляются.
- При посещении семьи выясняется, что условия жизни ребенка не отвечают санитарным нормам, у ребенка нет игрушек и материалов для занятий.



Характер взаимоотношений в семье наносит вред психическому здоровью ребенка:

- скандалы,
- драки,
- пьяные компании,
- аморальный образ жизни родителей.



# Что же нужно знать о неблагополучной семье?

- 1) Материально - бытовые условия;
- 2) Эмоционально-нравственный климат;
- 3) Режим дня ребенка в семье;
- 4) Методы и приемы воздействия взрослых на детей;
- 5) Семейный досуг;
- 6) Уровень педагогической культуры родителей.

# Направления и формы работы с неблагополучной семьей.

## Диагностика семейного неблагополучия:

- Наблюдение специалистов и педагогов;
  - Анкетирование детей и родителей;
    - Опросники;
    - Тесты;
    - Мини-консилиумы;
    - Тренинги;
  - Анализ документов;
- Анализ продуктов детского творчества;
  - Анализ состояния здоровья детей;
  - Анализ развития и успеваемости.

# *Индивидуальная помощь неблагополучной семье:*

- **Советы по преодолению сложных жизненных ситуаций;**
- **Консультации;**
- **Индивидуальные беседы;**



# *Основные критерии оценки степени социального благополучия семьи, которыми руководствуются педагоги в работе*

## *Жизнеобеспечение:*

- занятость родителей,
- социальный статус;
- образовательный статус;
- материальный статус.

## *Физическое здоровье:*

- Диагностика;
- хронические болезни;
- профилактика;
- гигиена.

## *Духовное и моральное здоровье:*

- вредные привычки;
- рецидивы;
- психологическое благополучие.

## *Организация быта:*

- тип жилья;
- санитарно-гигиенические условия;
- условия жизни ребенка в семье.

Основные критерии оценки степени социального благополучия семьи, которыми руководствуются педагоги в работе:

Внутренние и внешние коммуникации семьи:

- открытость семьи;
- тип семьи;
- характер детско-родительских взаимоотношений;
- отношения между супругами.

Воспитание детей:

- стиль воспитания в семье;
- психологическая, психотерапевтическая, педагогическая, юридическая помощь.

# Алгоритм работы педагога с неблагополучной семьей.

- 1-й этап: изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семьи за помощью, изучение жалоб жителей (соседей);
- 2-й этап: первичное обследование жилищно-бытовых условий неблагополучной (проблемной) семьи;
- 3-й этап: знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с родителями, оценка условий их жизни;
- 4-й этап: знакомство с теми службами, которые уже оказывали помощь семье, изучение их действий, выводов;
- 5-й этап: изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, её целей, ценностных ориентаций;
- 6-й этап: изучение личностных особенностей членов семьи;
- 7-й этап: составление карты семьи.
- 8-й этап: составление плана работы с неблагополучной семьей;
- 9-й этап: текущие и контрольные посещения семьи;
- 10-й этап: выводы о результатах работы с неблагополучной семьей.

**Цель** работы с семьями группы риска в ТМК ДОУ «Солнышко» - это предупреждение и профилактика семейного неблагополучия.

## **Задачи:**

- гармоничных детско-родительских отношений;
- изменения в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей;
- создание позитивного эмоционального фона семейных отношений.

## **Условия:**

- повышения уровня педагогической культуры родителей;
- овладения практическими умениями и навыками воспитания и образования детей,
- посещения родителями мероприятий, проводимых в ДОО.

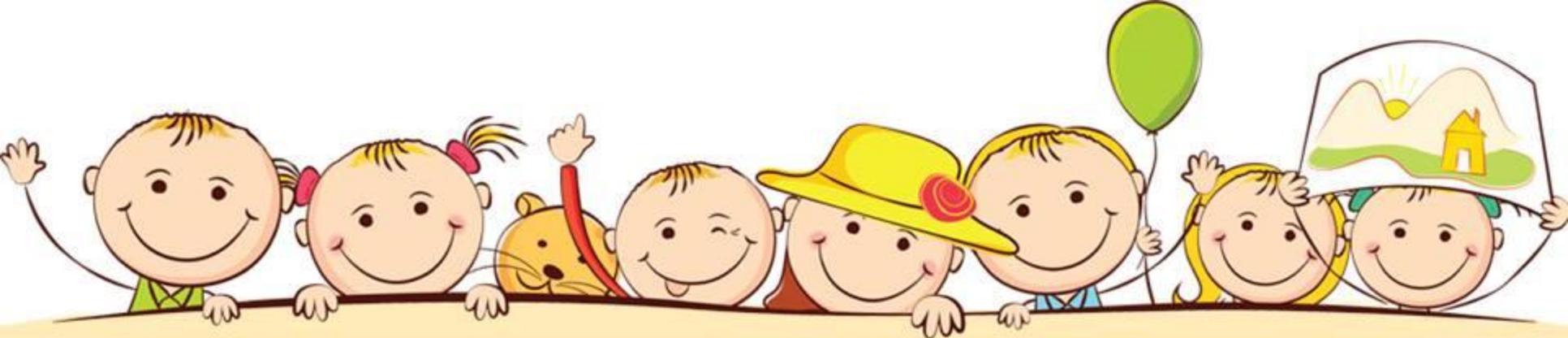




*Чтобы помочь ребенку, который живет в неблагоприятных семейных условиях, педагог должен окружить его вниманием и заботой, вовлечь в интересную деятельность, упражнять в формировании нравственных качеств, педагог должен сопереживать ребенку, это часто отсутствует в неблагоприятных семьях.*



**«Дети, что цветы: уход любят»**



РОДИТЕЛИ И ВОСПИТАТЕЛИ —  
два берега одной реки



**Семья и детский сад – два важных института социализации детей**

*Спасибо  
за внимание!*

