

**Публичный доклад по результатам
деятельности ТМКДОУ
«Хатангский детский сад комбинированного вида «Солнышко»
за 2019-2020 учебный год**

1. Информационная справка о дошкольном учреждении

- **Местонахождение:** 647460, Красноярский край, ТДНМР, с. Хатанга, ул. Полярная, 12
- **Статус:** муниципальное дошкольное образовательное учреждение
- **Тип, вид:** детский сад комбинированного вида
- **Лицензия:** № 7252-л от 21.03.2013 г., выдана бессрочно
- **Режим работы:** 10 часов при пятидневной рабочей неделе
- **Общая площадь участка,** предоставленного ДОУ в постоянное пользование: 2540 кв.м.
- **Застроенная площадь:** 734 кв.м.
- **Общая площадь здания:** 1101 кв.м.
- **Количество групп:** 4
- **Проектная наполняемость:** 77детей
 - Группа детей раннего возраста /от 1,5 до 2 лет/ - 15 детей*
 - Младшая группа /от 2 до 3 лет/ - 25 детей*
 - Средняя группа /от 4 до 5 лет / - 25 детей*
 - Старшая группа (компенсирующая) /от 5 до 6 лет / - 12 детей*
- **Фактическая численность воспитанников в 2019-2020 уч. году:** 74 ребенка
 - Группа детей раннего возраста /от 1,5 до 2 лет/ - 20 детей*
 - Младшая группа /от 2 до 3 лет/ - 20 детей*
 - Разновозрастная группа /от 4 до 6 лет / - 24 детей*
 - Старшая группа (компенсирующая) /от 5 до 6 лет / - 10 детей*

Из них девочки – 38, мальчики – 36;
Детей коренной национальности – 51 чел.,
Детей ясельного возраста (до 3 лет) – 16 чел.

- **Кадровый состав**

Количество штатных единиц	Количество сотрудников	Из них:	
		руководителей	педагогов
29,54	25	1	7

2. Забота о благоприятных условиях освоения детьми основной образовательной программы.

Состояние материально-технической базы

В настоящее время ДОУ – отдельно стоящее кирпичное двухэтажное здание, построенное по типовому проекту и сданное в эксплуатацию в 1990 году. В 2017-2018 здание было капитально отремонтировано с заменой всех систем жизнедеятельности, отделано современными материалами, утеплено сайдингом,

в результате чего дети получили новый, современный, красивый и тёплый дом с отдельным музыкально-спортивным залом.

Четыре групповые ячейки состоят каждая из игровой комнаты, спальни, приёмной, туалета, раздаточной. Полностью оснащены необходимой мебелью. В каждой группе имеются пособия и оборудование для всестороннего развития детей данного возраста с учетом современных требований и заявленных программ.

В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей: мозаики, матрешки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм, разноцветные кубики, мячи, машинки, книжки с цветными картинками.

Имеется игровой материал для сюжетных игр детей: куклы и животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, строительные материалы различных форм и цветов, игрушечные телефоны, декорации для кукольного театра.

В достаточном количестве имеется игровой материал и оборудование для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты, магнитофон, аудиозаписи.

Для продуктивной и творческой деятельности детей группы обеспечены в полном объеме бумагой, альбомами, кистями, красками, мольбертами, карандашами, разноцветными мелками, пластилином. Все материалы пригодны для работы.

Имеется выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, совки для игр во время прогулок, а так же в группах есть оборудование для развития двигательных навыков детей: скамейки, игрушки, которые можно бросать, катать.

Игрушки в групповом помещении расположены по тематическому принципу и доступны каждому ребенку.

В группах имеется место для совместных игр детей: игровые уголки, открытое пространство для игр.

Созданная педагогами групп развивающая среда соответствует методическим требованиям и способствует гармоничному и всестороннему развитию детей.

В результате капитального ремонта здание пристройки переоборудовано в музыкально-спортивный зал, который оснащён необходимой мебелью, спортивным инвентарём, тренажёрами, музыкальной техникой.

В здании также имеются помещения: для пищеблока, прачечной, кабинета заведующей, методического кабинета, кабинета логопеда, музыкального руководителя, медицинского кабинета. Прачечная и пищеблок оснащены необходимым технологическим оборудованием. В составе медицинского блока имеются 3 помещения, оборудованные согласно требованиям СанПиН. Имеется ростомер, установка тубус-кварц, медицинские весы, лекарственные и профилактические средства, градусники и т.д.

В кабинете логопеда также собран и систематизирован богатый материал для диагностики и коррекционной работы с детьми. В арсенале логопеда имеются современные средства для работы с детьми: бизборды, моноблок, где дети приобретают знания с помощью компьютерных программ.

Методический кабинет оснащён методической, детской художественной литературой, картинками, дидактическим, демонстрационным и раздаточным материалом по всем разделам программы. Также он оборудован необходимой мебелью, техникой для работы педагога-психолога.

В ДОУ имеется современные технические средства: телевизоры, видеоманитофон, музыкальный центр, DVD-плееры, «караоке», синтезатор.

Благодаря имеющемуся компьютерному оборудованию (4 комплекта, 3 ноутбука, 1 моноблок) сотрудники ДОО осваивают и применяют в работе ИКТ.

Планируя смету доходов и расходов администрация решает задачи:

- обеспечение безопасных условий труда;
- соблюдение санитарно-эпидемиологического режима;
- соблюдение правил и норм пожарной безопасности;
- организация развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников ДОО.

Педагогический состав:

В настоящий момент коллектив педагогических работников состоит из 7 человек. Половина педагогов имеют очень большой стаж работы с детьми

Детский сад укомплектован педагогами на 87,5 процентов. В ДОО нет штатного музыкального руководителя, работу по музыкальному воспитанию осуществляют совместители.

Характеристика по стажу работы:

кол-во педагогов	Стаж работы							
	до 5 лет		5 – 10 лет		10 – 15 лет		свыше 15 лет	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
7	1	14,29	2	28,57	1	14,29	3	42,85

Характеристика по возрасту:

кол-во педагогов	возраст							
	20 - 30		30 - 40		40 - 50		50 - 65	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
7	2	28,6	2	28,6	0	-	3	42,8

Характеристика по образованию:

кол-во педагогов	образование			
	высшее		среднее специальное	
	кол-во	%	кол-во	%
7	3	43	4	57

Повышение квалификации и переподготовка:

Учебный год	Кол-во педагогов	ВУЗы	Курсы	Семинары	Иная форма	Итого
2019/20	7	0	6	2	1	9

Общее количество аттестованных на 1 категорию: 4 человека/ 57(%):

Все педагоги ДОО - специалисты с высшим и средним профессиональным образованием. Следует отметить, что на сегодняшний день идет активная работа по повышению образовательного ценза педагогических работников, а также работа по повышению уровня их квалификации и профессионального мастерства как внутри ДОО (систематическое проведение для педагогов консультаций, обучающих семинаров, педагогических советов, организация самообразования, организации профессиональных смотров-конкурсов «Методическая неделя» и

проч.), так и с помощью прохождения курсовой подготовки и прохождения профессиональной переподготовки.

Учебный год	Кол-во педагогов	ВУЗы	Курсы	Семинары	Иная форма	Итого
2019/20	7	0	6	2	1	9

Можно констатировать, что большая часть педагогов профессионально готова к работе с детьми дошкольного возраста.

Вакансии педагогических работников

Детский сад укомплектован педагогами на 87,5 процентов. В ДОУ нет штатного музыкального руководителя, работу по музыкальному воспитанию осуществляют совместители. В порядке внутреннего совместительства замещается 0,5 ставки физкультурного работника и 0,33 ставки педагога-психолога

Обеспеченность методическими пособиями

ДОУ укомплектовано методическими пособиями по реализуемой программе практически на 100%. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Ежегодно каждый воспитатель приобретает себе методические пособия, рекомендуемые программой, выписывает периодические издания по своей специальности.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

3. Забота о безопасности детей и сохранение их здоровья.

Первостепенная задача нашего коллектива – охрана жизни и здоровья детей.

- **Условия для безопасного пребывания детей (пожарная безопасность)**

Помещения в достаточном количестве оснащены первичными средствами пожаротушения.

Установлена автоматизированная система пожарной сигнализации, система голосового сообщения о пожаре

Разработаны планы эвакуации детей и имущества.

Назначены ответственные за пожарную безопасность всех помещений.

Все сотрудники 2 раза в год проходят инструктаж по пожарной безопасности.

- **Условия для безопасного пребывания детей (антитеррористическая безопасность)**

Разработан и утверждён Паспорт безопасности.

Здание регулярно обследуется на антитеррористическую защищённость сотрудниками Хатангского отдела полиции.

Работники 2 раза в год инструктируются о своих действиях в случае возникновения угрозы совершения террористического акта.

- **Мебель**

За последние 3-4 года практически обновлена мебель для детей (столы, стульчики, кровати) и детская игровая мебель (в трёх группах полностью, в одной частично). Вся мебель приобретается в соответствие с требованиями СанПин.

- **В детском саду решен вопрос медицинского обслуживания.**

Медицинское обслуживание воспитанников ДОО обеспечивается штатным медицинским работником ХЦРБ, по совместительству диетической сестрой.

Медицинский работник несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Медицинские услуги, в пределах функциональных обязанностей медперсонала ДОО оказываются бесплатно.

- **Основные направления оздоровительной деятельности в ДОО**

профилактическое:

- *Обеспечение благоприятного течения адаптации*
- *Выполнение санитарно-эпидемического режима*
- *Проведение обследований и выявление патологий*
- *Предупреждение острых заболеваний методами специфической и неспецифической профилактики*

организационное:

- *Организация здоровьесберегающей среды в ДОО*
- *Составление ежегодного плана оздоровления детей*
- *Определение показателей физического развития, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики*
- *Пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления среди родителей и сотрудников*

Комплекс мер по оздоровлению и закаливанию:

- *Точечный массаж биологически активных точек.*
- *Массаж стопы.*
- *Полоскание горла прохладной водой, растворами пищевой соды, йода, мёда, отварами лекарственных трав.*
- *Гимнастика после дневного сна в сочетании с сухим массажем тела жёсткими варежками.*
- *Фиточай (календула, ромашка, мята, мелисса и др.)*
- *Оздоровление фитонцидами.*
- *Витаминотерапия, настой шиповника.*
- *Кварцевание.*

- **Освещение рабочих мест детей и педагогов**

В результате капитального ремонта полностью заменена электропроводка, установлены светодиодные светильники. Таким образом освещение полностью соответствует нормам СанПин.

4. Забота о соблюдении прав воспитанников, родителей (законных представителей) и сотрудников учреждения

Ещё одно большое направление работы это забота о соблюдении прав воспитанников.

В ДОУ ведётся политика по недопущению дискриминации воспитанников, родителей, нарушений личной неприкосновенности воспитанников. На общественных началах работает инспектор по охране детства.

На информационном стенде помещен список и контактные телефоны представителей органов государственной власти, осуществляющих контроль и надзор за соблюдением и защитой прав ребёнка.

В нашем саду соблюдается Конвенция «О правах ребёнка», тем самым каждому ребёнку гарантируется:

- Охрана жизни и здоровья;
- Защита от всех форм физического и психического насилия;
- Защита достоинства;
- Удовлетворение потребностей в эмоционально-личностном общении;
- Удовлетворение физиологических потребностей (в питании, сне, отдыхе и др.) в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- Развитие творческих способностей и интересов;
- Предоставление оборудования, игр, игрушек. Учебных пособий.

Работа с родителями строится на стремлении педагогов к вовлечению родителей в воспитательный процесс. Каждый год мы проводим социологическое исследование семей.

Данные о воспитанниках, их семьях

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в ДОУ проводится анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	58	89%
Неполная с матерью	7	11%
Оформлено опекунство в неполной семье	0	-

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	25	39%
Два ребенка	28	43%
Три ребенка и более	12	18%

Такие данные о семьях вместе с ответами родителей на вопросы собеседования при поступлении в детский сад помогают составить психологический портрет семьи воспитанника и позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьёй. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Социальная поддержка семей

Содержание 1 ребёнка в месяц в нашем ДОО обошлось государству в 25620 руб. (в предыдущем году сумма была меньше – 21753 руб.). Родительская плата установлена в размере 935 руб., что составляет 3 % от общего количества затрат.

Всем родителям, чьи дети посещают дошкольные учреждения, возмещается часть родительской платы (20%, 50%, 70%) по федеральному закону.

Малообеспеченным семьям, кроме этого, по краевому закону выплачивается компенсация части родительской платы в размере 50% от суммы, оставшейся после компенсации по федеральному закону.

Группа компенсирующей направленности

Охват логопедической помощью -10 детей

В саду созданы условия для коррекционной работы с детьми. Всем нуждающимся детям с нарушениями речи предоставлена возможность коррекции на специальных индивидуальных, групповых и фронтальных занятиях, проводимых специалистом-логопедом. Эти занятия помогают в освоении грамоты, обогащении словарного запаса, обучении рассказыванию, умению логически мыслить, что является необходимым условием успешного обучения в школе.

Работа по НРК

Детский коллектив у нас всегда был многонационален. В последние годы наш детский сад стали посещать всё больше детей коренной национальности. В этом году детский сад посещают 51 ребенок коренной национальности. Учитывая это, в саду планомерно ведётся работа с детьми по ознакомлению с родным краем, селом, растительным и животным миром Таймырского полуострова, традициями и культурой коренных народов. Большое подспорье в реализации внедрения НРК даёт использование парциальной программы «Истоки» и работа мини-музея, где с помощью родителей, работников заповедника и ЦНТ, РДК работниками ДОО собран и размещён интересный материал (предметы быта, образцы народно-прикладного искусства, картины самодеятельных художников, представители флоры и фауны, обитающей на Таймыре и др. экспонаты). В этом году в связи с празднованием 80-летнего юбилея Таймыра этой работе уделено особо большое внимание.

5. Качество усвоения воспитанниками основной образовательной программы ДОО

Содержание образовательного процесса в учреждении определяется основной образовательной программой детского сада, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральными государственными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей - воспитанников ДОО.

Федеральный компонент образовательной программы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Региональный компонент образовательной программы: пропедевтический курс «Истоки» авт. В.И.Трухина, Л.А. Лалетина, Е.А. Вовченко, Г.С. Чуприна

Коррекционное направление: адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования ТМКДОУ «Хатангский детский сад комбинированного вида «Солнышко» разработанная с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы», программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В.Тумановой; системы коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет «Учим говорить правильно», Т.А.Ткаченко; учебно-методического комплекта «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников», О.С.Гомзяк.

Для выявления уровня усвоения всех разделов программы педагогами ДОУ практикуется проведение диагностики развития детей. Данные диагностики позволяют педагогам и родителям следить за ходом развития ребёнка, позволяют лучше понять каждого ребёнка, создать условия для его развития на основе индивидуального подхода. Результаты диагностирования используются педагогами в ходе планирования их деятельности, при постановке и реализации педагогических задач. Выявление темпов развития позволяет воспитателю поддерживать каждого ребёнка на его уровне развития, создавать условия для его продвижения вперёд на основе учёта индивидуальных возможностей и потребностей.

Анализ воспитательно-образовательного процесса проводится в ДОУ через использование разнообразных форм диагностики:

- педагогическая диагностика с целью оценки индивидуального развития детей;
- психологическая диагностика;
- тематические проверки;
- недели творчества;
- участие детей в праздниках, развлечениях, досугах;
- участие детей в конкурсах разного уровня.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Для развития речи детей в группах имеется необходимый дидактический материал: различные наборы картинок, иллюстраций для рассматривания, книжный уголок. Педагоги помогают детям овладеть речевыми способами общения: называть друг друга по имени, формулировать свои желания, просьбы, благодарить за помощь.

В ходе обучающих **игр - занятий** педагоги учитывают возрастные возможности и интересы детей. Занятия строятся в форме совместной игры с детьми, в ходе которой воспитатель находит время и возможность обратиться к каждому ребёнку по имени, проявить заинтересованность к тому, что делает ребёнок, подбодрить, помочь справиться с трудным действием. В процессе игр – занятий педагоги знакомят детей с назначением различных предметов, которые их окружают, с их основными свойствами, такими как форма, цвет, величина, не ограничивают любознательность детей, позволяя им исследовать интересные для них предметы и помогая освоить действия с ними.

Педагоги способствуют развитию речи детей, упражняют в правильном звукопроизношении, способствуют развитию умений детей правильно выразить

свои мысли, используя и обогащая их словарь, реализуют индивидуальный подход в развитии умения высказывать свои суждения, задавать вопросы комментировать в процессе рассматривания и наблюдения объектов природы или предметного мира.

Эта работа проводится во взаимодействии учителя–логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога. Тесное взаимодействие всех специалистов ДОО позволяет использовать нетрадиционные формы работы с родителями: устный педагогический журнал, совместные с детьми викторины, общегородские праздники, конкурсы чтецов и др. Усвоение программы по речевому развитию - 87%.

Ознакомление с окружающим миром в группах проходит в процессе наблюдения реальной действительности и отражения ее в картинках, а также в художественном слове. Воспитатели формируют у детей представления о человеке, его внешних физических признаках, о деятельности близких ребенку людей, о живой природе, о неживой природе, о предметах и действиях с ними, что способствует созданию у детей элементарной системы знаний об окружающем.

Анализируя **познавательное развитие** детей, следует отметить, что в ДОО созданы определённые условия: создание уголков природы дает возможность ближе познакомить детей с природой, пополняет знания детей о росте и развитии растений. Общаясь с природой, дети не только приучаются заботиться о ней, но и становятся добрее.

В работе по формированию у ребят **элементарных математических представлений** на занятиях используются различные методы и приёмы обучения.

С целью успешного усвоения детьми математического содержания воспитатели грамотно организуют педагогический процесс, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, пробуждая интерес детей к математическим играм.

Воспитатели стимулируют применение детьми математических знаний и умений в решении проблемных ситуаций, проведении опытов и т.д.

Педагогами изготовлено много игр и пособий для работы с детьми. Для лучшего восприятия учебного материала занятия проводятся в форме игры и игровых упражнений. Диагностика показывает усвоение этого раздела программы детьми соответственно - 89%.

Особое внимание педагоги уделяют организации **продуктивных и творческих видов деятельности детей**.

Стимулируют возникновение интереса к рисованию: предлагают детям рисовать пальчиками, ладошками, карандашами, кистями на листах различных форматов и цветов, помогают освоить основные приемы работы с этими материалами.

Пробуждают у детей интерес к лепке из пластилина, знакомят детей со способами изготовления аппликаций из нескольких элементов.

Воспитатели знакомят детей с элементарными способами конструирования с использованием различных материалов: конструкторов, кубиков, бросового материала, что способствует формированию интереса к конструированию и

приобщению к созданию простых конструкций. Большую роль в интеллектуальном развитии детей занимают занятия по конструированию. В группах подобраны настольные, напольные конструкторы, лего - конструкторы, но этого оборудования ещё недостаточно. Поэтому одной из неотложных является задача дооборудовать в группах уголки для конструирования, совершенствовать работу педагогов по этому направлению.

Одним из приоритетных направлений воспитательно – образовательного процесса в нашем детском саду является **развитие игровой деятельности** у детей дошкольного возраста. Педагоги планомерно обогащают игровой опыт детей, используя многообразие игр: сюжетно – ролевые, режиссерские, строительно– конструктивные, театрализованные, дидактические, развивающие, подвижные. Созданы все условия для эмоционального развития и общения детей в игре. Педагоги обеспечивают индивидуальный подход в организации детской игры, создают условия для накопления у детей впечатлений об окружающем мире, своем городе, знакомят с разными видами производительного и обслуживающего труда, характерного для нашего поселка и региона.

Ежегодно воспитатели проводят диагностику игры, выявляя уровень деятельности детей в сюжетно – ролевой игре, что помогает грамотно и правильно планировать работу по развитию игровой деятельности, с учетом возрастных особенностей детей - 90%).

Во всех возрастных группах созданы условия для формирования игровых навыков и обогащения игрового опыта детей, проведен оптимальный отбор игровых комплексов для развития сюжетно – ролевых игр: «Медицинский центр», «Семья», «Салон красоты», «Строители», «Супермаркет», «Автопарк» и др.

Важное значение имеет **развитие музыкальных способностей** у детей. Музыкальный руководитель, воспитатели групп организуют музыкальные занятия с пением, прослушиванием звукозаписей, пластинок, играми на музыкальных инструментах, стимулируя и поддерживая стремление ребенка к выражению чувств через мимику, жесты, движения, голос. Побуждают детей к подпеванию и пению, учат выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Анализируя **эстетическое развитие** детей, следует отметить, что педагоги этот раздел программы проводят на достаточно высоком уровне. Диагностика показывает выполнение программы по музыкальному развитию - 94%, по изобразительной деятельности - 88%.

Данные результаты получены благодаря созданию условий для развития у детей художественно – эстетического восприятия окружающего мира и педагогическому мастерству воспитателей и специалистов, которые учат детей видеть в окружающей среде разнообразие предметов, используют репродукции, фотографии, технические средства.

Педагоги развивают свободное творческое отношение к изобразительной деятельности, помогая освоить разные техники изобразительного творчества с учетом условий ДОУ. Предлагают ребенку определенные способы реализации замысла. Организуют конкурсы детского рисунка, отбирают детские работы для составления коллекции, для участия в конкурсах.

Стало традицией проведение разнообразных досугов, праздников:

«Осень в гости к нам пришла», «Дни здоровья», «День Таймыра», «Рождество», «Новогодний карнавал», «Хейро», «Праздник мам», «Здравствуй, весна», и др., кукольных спектаклей: педагогами для детей и старших детей для малышей. В ДООУ работает театрализованный кружок под руководством воспитателя Медведко Л.Г.. Дети старшего дошкольного возраста показывают весёлые сказочные представления

В рамках педагогической диагностики составляется и реализуется индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

	Высокий		Средний		Низкий		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Уровень развития целевых ориентиров детского развития детей до 3-х лет	11	39,3	12	42,9	5	17,8	28	82,2
Качество освоения образовательных областей	7	14,3	35	71,4	7	14,3	49	85,7

Анализ усвоения программы показывает, что в целом уровень усвоения стабилен, но есть ещё возможность роста.

Мы надеемся, что имеющиеся ещё резервы повышения качества образовательных услуг: включение более эффективных форм работы с детьми, использование инновационных методик и технологий, улучшение качества развивающей среды, развитие педагогики сотрудничества с родителями, школой и др. позволят нам в текущем учебном году повысить результаты.

Сохранение и укрепление здоровья детей. Физическое развитие.

Первоочередной задачей в работе педагогов ДООУ является задача охраны жизни и укрепление здоровья детей, их физического развития. Она становится особенно актуальна на современном уровне развития нашего общества, когда абсолютно здоровых детей практически нет. Своевременно выявить отклонения в здоровье, определить его уровень, наметить медико-педагогические мероприятия, систематически выполнять их с учётом здоровья и индивидуальных особенностей каждого ребёнка – насущная потребность сегодняшнего дня.

Анализ состояния здоровья дошкольников свидетельствует об увеличении числа детей, имеющих различные отклонения. Это касается и зрения, и низкого уровня защитных свойств организма от различного рода инфекций, речевого

развития и т.д. У многих малышей наблюдается низкий иммунитет, предрасположенность к инфекционным заболеваниям. Поэтому деятельность всего коллектива (педагогов, медсестры, завхоза, помощников воспитателей, поваров и других сотрудников) в первую очередь направлена на обеспечение сохранности физического и психического здоровья детей и определяется следующими задачами:

- охрана и укрепление здоровья дошкольников, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма;
- формирование у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков, достижение определённого уровня физической подготовки в соответствии с индивидуальными особенностями;
- создание условий для реализации потребностей детей в двигательной активности;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни совместными усилиями ДООУ и семьи;
- обеспечение физического и психологического благополучия.

Успешное решение поставленных задач стало возможно при осуществлении комплексного подхода в вопросах физического воспитания.

Проведённая диагностическая работа показывает, что заболеваемость заметно снижается к концу года:

Анализ заболеваемости

Показатели		2019
Заболеваемость на 1 ребёнка, д./дни		23,5
Общая заболеваемость, %		8,9
В том числе:	Простудная заболеваемость, случаи	148
	Инфекционная заболеваемость, случаи	-
	Прочая заболеваемость, случаи	16
	Травмы, д/дни	-

% часто болеющих детей			17
% детей с хроническими заболеваниями			10
Группы здоровья	Количество детей	1-я	11
		2-я	50
		3-я	7
	В % от общего количества детей	1-я	17
		2-я	73
		3-я	10

В целом наблюдается тенденция к снижению общей заболеваемости, но всё же она остаётся на достаточно высоком уровне, есть дети, имеющие хронические заболевания.

Этому способствует отработанная система закаливания детского организма и профилактики заболеваний. Закаливающие мероприятия охватывают весь контингент детского сада.

Планомерно и систематически в детском саду велась работа по физическому воспитанию детей. Во всех группах дети в основном справились с программными задачами, за исключением часто болеющих детей; совершенствовали двигательные навыки на занятиях и в свободной деятельности.

Совместная работа педагогов и родителей даёт положительные результаты в физическом воспитании. Налажена индивидуальная работа с детьми, физкультурные пособия используются в каждой возрастной группе для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений. Увеличилось количество проводимых в течение дня подвижных игр в свободное от занятий время и во время прогулок.

Систематически во всех группах проводятся закаливающие процедуры. Вид закаливания подбирается с учётом возрастных особенностей детей и температурным режимом группы:

Младший возраст: воздушные ванны;

Старший дошкольный возраст: воздушные ванны, дыхательная гимнастика, массаж активных точек лица, обтирание туловища махровой рукавичкой.

Кроме этого, в старшей группе систематически проводился с детьми, согласно годового плана оздоровительных мероприятий, такой вид закаливающих процедур, как полоскание горла различными растворами, а именно: солевой раствор, раствор питьевой соды, чеснока, готовился детям напиток из плодов шиповника.

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы мы оцениваем по следующим направлениям:

- уровень физического развития;
- выполнение основных движений: качественные и количественные характеристики по возрасту.

Результаты проводимой физкультурно-оздоровительной работы свидетельствуют об её эффективности – улучшение здоровья детей и их психофизического развития.

Дети в ДОУ, имеющие различные отклонения в здоровье и физическом развитии, охвачены в полном объеме физкультурно-оздоровительными мероприятиями.

Создание в детском саду системы непрерывного здоровьесберегающего образовательно – воспитательного процесса позволяет реализовывать другие не менее важные задачи по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка. Работа в этом направлении ведется во всех возрастных группах, начиная с младшей группы.

Для полноценного физического развития воспитанников в детском саду созданы следующие условия:

- спортивный зал;
- комплект физкультурно-оздоровительного оборудования;
- набор спортивных модулей;
- спортивные тренажеры;
- медицинский кабинет.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить и негативные моменты:

- не решена проблема создания гибкого щадящего режима дня для детей;
- недостаточно проводится работа по формированию двигательной активности детей на прогулках;
- не всегда систематически проводятся физкультурные досуги.

Выводы:

1. В ДОУ разработана и функционирует система оздоровления и закаливания детского организма.
2. Продолжать работу по созданию более благоприятных условий для физического развития детей.
3. Усилить работу по развитию у детей двигательных навыков и умений на занятиях, прогулках и в свободной деятельности.

7. Поступление и расходование денежных средств учреждения

Укреплению материально-технической базы учреждения во все времена уделялось много внимания. Это связано с тем, что для нормального развития детей необходимо развивать предметно-развивающую среду, в которой ребенок находится наиболее продолжительное время своей жизни.

Несмотря на то, что после капитального ремонта была обновлена материально-техническая база, в этом году нам удалось сделать немало для улучшения развивающей среды детей.

ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ 2019 год

Бюджет	2019 год
	38461718,18
Источник финансирования	Средства муниципального района - 21775249,55
	Средства краевого бюджета –

		16686468,63
Структура расходов бюджетной части средств муниципального района	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заработная плата (ст.211) 2. Прочие выплаты (ст. 212) <ul style="list-style-type: none"> - книгоиздательская продукция; - выплаты по коллективному договору; - льготный проезд к месту отдыха и обратно. 3. Начисление на оплату труда (ст.213) 4. Услуги связи (ст.221) 5. Транспортные услуги (ст.222) 6. Коммунальные услуги (ст.223) 7. Услуги по содержанию имущества (ст.225) 8. Прочие услуги (ст.226) <ul style="list-style-type: none"> - подписка на периодические издания; - прохождение медосмотра при трудоустройстве. 9. Прочие расходы (ст.290) <ul style="list-style-type: none"> - оплата за негативное воздействие; - оплата госпошлины. 10. Увеличение стоимости основных средств (ст.310) 11. Увеличение стоимости материальных запасов (ст.340) 12. Услуги связи (ст.221) <ul style="list-style-type: none"> - интернет. 13. Услуги по содержанию имущества (ст.225) <ul style="list-style-type: none"> - дезинсекция, дератизация помещений; - дезинфекция помещений; - техническое обслуживание и ремонт средств сигнализации; - вывоз твёрдых бытовых отходов; - аварийное обслуживание сетей ТВСиК, электрических сетей; - технический осмотр инженерных коммуникаций; - обслуживание пожарной сигнализации; - обслуживание оргтехники. 14. Прочие услуги (ст.226) <ul style="list-style-type: none"> - проведение лабораторно-инструментальных исследований на пищеблоке; - прохождение периодического медицинского осмотра работниками ДОУ; - санитарно-гигиеническое обучение. 15. Прочие расходы <ul style="list-style-type: none"> - штрафы. 	
Исполнение бюджета		99%
Приобретения, в т.ч.:		
детская мебель		
товарно-материальные ценности хозяйственного назначения		
Заключили договора с ООО «Энергия»		<ul style="list-style-type: none"> -теплоснабжение -водоснабжение -канализация - электроэнергия - сбор и транспортирование ТКО
Заключили договора с МУП «Хатанга – Энергия»		- обезвреживание отходов

В 2019 году приобретений было меньше в силу того, что детский сад был полностью обновлён в 2018 году после капитального ремонта. Были приобретены:

В групповые помещения – игровая мебель, бизиборды, дидактические столы, логопедический

Для пользования сотрудникам – моноблок, компьютер в сборе, спецодежда.

Все средства, поступающие на счета ДОО расходуются полностью.

Коллектив детского сада стремится к тому, чтобы раскрыть свои сильные стороны, быть готовыми использовать представляющиеся возможности и преодолевать препятствия при организации деятельности.

На основании вышеизложенного, в целях повышения воспитательно-образовательной работы с дошкольниками, педагогический коллектив ДОО определил **следующие ЗАДАЧИ:**

- Приоритетным направлением в работе педагогического коллектива по-прежнему считать физическое воспитание детей. Совершенствовать развитие двигательных умений и навыков ребёнка через разные формы физического воспитания.
- Использовать в работе современные пути оздоровления дошкольников:
 - внедрять активные методы закаливающих процедур;
 - добиваться повышения двигательной активности детей за счет использования спортивных игр, упражнений и спортивного оборудования.
- Развивать познавательные психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.
- Активно вовлекать родителей в жизнедеятельность детского сада.
- продолжать повышение квалификации педагогического коллектива (курсы, самообразование, освоения новых методик, программ).

Ожидаемые результаты:

- Создание более благоприятных условий для получения образования, физического и духовного развития детей, их социальной адаптации.
- Улучшение здоровья, снижение уровня заболеваемости, стабильная посещаемость детей.
- Повышение уровня образованности детей и их общекультурного развития.
- Рост педагогического мастерства воспитателей.
- Создание благоприятного социального и нравственно-психологического микроклимата в коллективе.

* Совместная деятельность педагогов и родителей.