**Карта индивидуального образовательного маршрута воспитанника**

**старшей логопедической группы на 2024 - 2025 уч. г.**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Дата проведения первичной диагностики: \_сентябрь 2024г. Дата проведения вторичной диагностики: \_\_январь 2025г.\_

Дата проведения итоговой диагностики: \_\_\_май 2025г.\_\_\_

Воспитатели: Чуприна Ю.Н., Попова А.С.

Фамилия, имя ребенка: Дарина А. Дата рождения:30.08.2019г**.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проблема** | **Цели и задачи образовательной работы** | **Методики, приёмы, методы и средства.** | **Ожидаемые результаты** | **Результаты работы** | | |
| Н.Г. | С.Г. | К.Г. |
| Испытывает трудности:  ФЭМП | Учить считать (отсчитывать) в пределах 10. Продолжать учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными. Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравное число предметов. Учить раскладывать предметы различной величины, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) длины, высоты. Закреплять представления о форме предметов: круглая, треугольная, четырехугольная. Выражать словами местонахождение предмета по отношению к другим предметам. Учить последовательно называть дни недели, времена года, последовательность частей суток. | - Игровые упражнения с моделями: частей суток в виде круга, разделенного на 4 сектора; дней недели в виде радуги, зонтика, семицветика; модель с выраженными временами года;  - д\и на развитие математических способностей: «Покажи, что больше», «Чудесный мешочек»;  -С\р математического содержания: «Магазин», «Детский сад» и т.д.;  -работа с д\материалом: гео. фигуры, схемы, таблицы, цифры;  -на занятиях объединять в группу к сильным детям;  - п\и «Найди свой домик», «Ручейки» и т.д.;  - опыты, эксперименты. | Умеет считать (отсчитывать) в пределах 10. Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравное число предметов. Сравнивать предметы различной величины, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) длины, высоты. Различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную. Выражать словами местонахождение предмета по отношению к другим предметам. Называть дни недели, времена года, последовательность частей суток. | н | н |  |
| Испытывает трудности:  ознакомление с предметным окружением: свойства предметов | Развивать умение самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. | д\и «что предмет расскажет о себе?», «какие предметы, облегчающие труд человека в быту?» и т.д., настольно – печатные игры «Собери предмет», «мастерская по ремонту» и т.д., игры загадки, отгадки», алгоритмические игры «Узнаем, какой материал»; учить описывать предметы; опыты и эксперименты «Знакомься, это капрон» и т.д.; | Умеет самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. | н | с |  |
| Испытывает трудности: мир предметов | Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых сделан предмет; сравнивает (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицирует (стеклянная, керамическая, деревянная, пластмассовая и т.п.) | д\и «что предмет расскажет о себе?», «какие предметы, облегчающие труд человека в быту?» и т.д., настольно – печатные игры «Собери предмет», «мастерская по ремонту» и т.д., игры загадки, отгадки», алгоритмические игры «Узнаем, какой материал»; учить описывать предметы; опыты и эксперименты «Знакомься, это капрон» и т.д.; | Имеет представления о предметах, облегчающих труд человека в быту. Умеет самостоятельно определять материалы, из которых сделан предмет; сравнивает (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицирует (стеклянная, керамическая, деревянная, пластмассовая и т.п.) | н | с |  |
| Испытывает трудности:  ознакомление с социальным окружением | Расширять представления о значимости человека труда Продолжать знакомить с профессиями воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи, художника, писателя, композитора и т.д.  Расширять представление о родном крае, культуре, традициях, праздниках.  Расширять представление о воинах – защитниках Отечества, о разных родах войск. | Беседы о членах семьи «Мой папа, моя мама», «Отдыхаем всей семьей», встречи с близкими людьми; д\и «Чей я ребенок, угадай», «Найди пару»; целевые экскурсии и наблюдения за работой людей разных профессий; рассматривание иллюстрированного материала (картин, фотографий, слайды, мультфильмы),с\р игры; встречи с людьми; выставки изделий. | Имеет представления о значимости человека труда Знаком с профессиями воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи, художника, писателя, композитора и т.д.  Имеет представление о родном крае, культуре, традициях, праздниках.  Имеет представление о воинах – защитниках Отечества, о разных родах войск. | н | с |  |
| Испытывает трудности:  растительный мир | Расширять и уточнять представления о растениях. Познакомить с некоторыми способами вегетативного размножения комнатных растений: черенками, листиками, усиками. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды, выявлять причины происходящих изменений (листья высохли – недостаточно воды, листья бледнеют – недостаточно света, растет медленно – не хватает питательных веществ. | Экскурсии и походы на природу; индивидуальная работа в уголке природы; беседы на развитие и обобщение представлений о растениях; художественное творчество (поделки из природного материала, рисование, лепка); д\и экологической направленности «Что где растет?», «Собери из частей», «С какого дерева листок?», «Угадай по описанию» и т.д., «Лото», «Домино» ; чтение художественных произведением с обсуждением; рассматривание иллюстраций; посещение музеев, выставок; с\р игры «Путешествие по лесу» | Знает лес, луг, сад. Знает деревья, кустарники, цветы ближайшего окружения. Знает некоторые способы вегетативного размножения комнатных растений: черенками, листьями, усиками. Умеет устанавливать связь между состоянием растения и условиями окружающей среды. | н | с |  |
| Испытывает трудности:  человек – часть природы | Формировать представление, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. | Д\и «Что такое хорошо, что такое плохо»; | Имеет представление, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. | н | с |  |

**Рекомендации родителям:**

- дайте почувствовать, что специальные занятия – не скучная неизбежность, а интересное, занимательное дело, игра, в которой он должен обязательно выиграть;

- поощряйте малейшие успехи и будьте терпеливы при неудачах;

- приобрести рабочие тетради и пособия для домашних занятий по математике и окружающему миру;

- вместе читать книги по данной теме, рассматривать иллюстрации, обсуждать прочитанное и увиденное в повседневной жизни;

- разгадывать загадки;

- совершать экскурсии, походы, целевые прогулки;

- наблюдения в природе;

- просмотр видеофильмов.