Годовое комплексно-тематическое планирование

по рабочей программе «Мы на Севере живем»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Календарный месяц | Тема | Программное содержание | Оснащение педагогического процесса |
| Сентябрь | 1. Беседа «Разноцветная земля» | Дать знания о том, что Россия самая большая страна; природа её богата и разнообразна. | Репродукции с изображением природы России, города и деревни, макет флага России, книга Сладкова «Разноцветная земля» |
| 2. Экскурсия в осенний лес | Обратить внимание на красоту осеннего леса; собрать природный материал для изготовления поделок.  |  |
| 3. Изготовление поделок из природного материала, собранного в нашем лесу.  | Развивать творчество и вызывать интерес к работе с природным материалом.  |  Природный материал: листья, ягоды, пластилин, клей. |
| Октябрь | 1. Беседа «Седая земля - тундра» |  Продолжить знакомить детей с природой Севера, с климатическими особенностями; дать знания о мужественных людях оленеводах. | Репродукции картин, изображающие природу и жизнь людей на Севере; книга Сладкова «Разноцветная земля» |
| 2. Беседа «Дети Севера» |  Расширить представления детей о нашей стране; познакомить с детьми северных народов. |  Кукла в национальной одежде, картина «Дети Севера» |
| 3. Заучивание стихотворения «Мы на Севере живем» |  Помочь запомнить и выразительно читать новое стихотворение. |  |
| 4. Занятие «О народах Севера» | Продолжать знакомить детей с народами Севера, рассказать, чем они занимаются; пополнить словами: северное сияние, чум, тундра, нарты. | Иллюстрации, изображающие жизнь и быт северных народов |
| Ноябрь | 1. Беседа «Россыпи народной мудрости» | Воспитывать у детей интерес и уважение к обычаям и традициям малочисленных народностей Севера, через фольклорные произведения. |  Фотографии, иллюстрации. |
| 2. Занятие «Путешествие в страну долганского языка» | Познакомить со звучанием долганской речи. | Иллюстрации, изображающие жизнь и быт северных народов |
| 3. Чтение северных народных сказок.  | Познакомить детей со сказками народов Севера. | Книга В.Винокуровой «Сказки народов Севера» |
| 4. Изготовление макета «Уголок Севера» ко Дню Таймыра | Создать развивающую предметно-пространственную среду для детей | Фигурки животных и птиц, живущих на Севере. |
| Декабрь | 1. Заучивание стихотворения Шесталова «Северное сияние» | Помочь запомнить и выразительно читать новое стихотворение. |  |
| 2. Досуг «Северные забавы» | Продолжить знакомить детей с подвижными играми народов Севера, осваивать правила. | Оборудование для игр: нарты, маут, оленьи рога. |
| 3. Вечер загадок «Кто живет в царстве животных и растений Севера» |  Упражнять детей в отгадывании и загадывании загадок. |  Книга «1000 загадок» |
| 4. Оформление альбома «Путешествие на Север»  | Расширить и закрепить знания детей о природе Севера, о людях, живущих на Севере, их жизни и быте.  |  Альбом; иллюстрации с изображением природы Севера, жителей, их жизни и быта. |
| Январь | 1.Занятие «Животный мир Севера»  | Закрепить знания о животных и птицах, обитающих на Севере. | Иллюстрации с изображение животных и птиц, обитающих на Севере. |
| 2.Занятие «Твоя Родина-Таймыр» | Формировать представления о малой родине, о социокультурных ценностях народов Таймыра, об их традициях и праздниках. | Картины о Таймыре |
| 3.Праздник «Хейро» |  Продолжать формировать у детей интерес к фольклору малочисленных народов; создать радостное приподнятое настроение; развивать способность входить в музыкально-хореографический образ, передавать в движении характерность образа. | Костюмы для танца, художественное оформление для зала; поднимающееся «солнце»; маски; атрибуты; аудиозапись с фонограммами ансамбля «Хейро». |
| Февраль | 1. Занятие «Знакомство с городом Дудинкой-столицей Таймыра и коренными жителями тундры» | Расширять представления детей о Дудинке - столице Таймыра; познакомить детей с северным расположением города; дать представление о людях коренной национальности. |  Рисунки, с изображением старого и нового домов;  |
| 2. Творческий вечер «Бараксан», посвященный дню рождения О.Аксеновой | Познакомить с поэзией долганской писательницы Огдо Аксеновой. |  Портрет Огдо Аксеновой, книги, написанные ею. |
| Март | 1. Экскурсия в музей «Заповедник Таймырский» на «Выставка национальных одежд» | Познакомить с выставкой, которая рассказывает о национальных одеждах. |  |
| 2. Занятие «Истории жилища» |  Познакомить с историей жилища людей разных времен и народов, что от природных условий зависит выбор материала для постройки и типа жилища. | Картинки с изображениями домов греков, древнего человека, русской избы, северного чума. |
| 3. Д\и «Угадай, что (кто) в корзинке»  | Закрепление знаний названиях растениях и животных, обитающих на Севере. | Корзинка, иллюстрации с изображением животных и растений Севера (игрушки). |
| Апрель | 1. Беседа «Мой родной край» | Закреплять знания детей о северных районах нашей страны, климатических условиях, коренном населении (ненцы, долганы, нганасаны); их образе жизни; знания об угле, откуда он берется, как его добывают; кто такие горняки; люди каких профессий живут в нашем селе; история происхождения села, его названия. | Глобус, макет флага России, иллюстрации с изображением народов Севера, геологов. |
| 2. Чтение северных народных сказок.  | Продолжить знакомство с северными народными сказками | Книга В. Винокуровой «Северные народные сказки» |
| 3. Экскурсия в ЦНТ Выставка «Узоры Таймыра» | Познакомить с выставкой, которая рассказывает о многообразии узоров, орнаментов наших мастериц.  |  |
| Май | 1.Итоговая викторина «Я знаю свой край» |  Закрепить знания о родном крае, полученные детьми в течении учебного года. | 2 рабочих столика, комплекты атрибутов для конкурсов викторины, призы для награждения.  |
| 2. Знакомство с приметами северных народов. | Познакомить с приметами народов Севера с их национальными особенностями. |   |