Целевые ориентиры для воспитанников старшей группы

по рабочей программе «Мы на Севере живем»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| К концу учебного года дети могут | | |
| Блоки | | старшая группа |
| Мир природы | I  Царство  растений | Знать несколько видов травянистых растений, иметь представление о способах их вегетативного размножения;  Отличать дикие и культурные растения, растения Севера и Юга. Бережно относиться к природе родного края. Узнавать и называть растения тундры и лесотундры вокруг села. |
| II  Царство животных | Знать и называть диких и домашних животных, некоторых птиц, насекомых, земноводных. Иметь представление о жизни диких животных в разных природных условиях (лето-зима, Север-Юг). Делать выводы, как человек может беречь природу. Узнавать и называть птиц и животных родного края. |
| III  Неживая  природа | Иметь представление о переходе воды из твёрдого состояния в жидкое и наоборот. Знать сезонные явления у северной природы и уметь устанавливать их связь с состоянием погоды. Осмысливать целостную картину мира: лес, улица, озеро, болото, север. |
| Мир человека | IY  Человек | Знать названия стран, главный город нашей страны Москву, символы государства, уметь рассказать о своём родном селе, о человеке труда, трудовых действиях. Иметь представление о профессиях геолог, горняк. Называть коренных жителей Таймыра и иметь представления об их жизни и быте (одежда, жилище, труд). Знать несколько видов транспорта, понимать значение гужевого транспорта для коренного населения, элементарные правила дорожного движения. |

Методика диагностирования детей старшей группы

Мир природы

*Живая природа*

1. Для выполнения задания потребуются карточки с изображением деревьев (4-5 видов). Воспитатель кладет перед ребенком карточки, и просит назвать изображенные на них деревья. После этого показывает ребенку карточки с изображением листьев, и хвоинок и просит его сказать с какого они дерева.

2. Для выполнения задания потребуются карточки с изображением растений, растущих на Севере (5-6 видов). Воспитатель раскладывает перед ребенком карточки и просит ребенка назвать изображенные на них деревья.

3. Для выполнения задания понадобятся карточки (5-6 видов) с изображением домашних и диких животных. Воспитатель кладет перед карточки вразброс и просит его разделить их на две группы так, как он считает нужным. В результате раскладке у ребенка должно получиться две группы карточек (домашние и дикие животные).

4. Для выполнения задания понадобятся карточки (5-6 видов) с изображением животных Юга и животных Севера. Воспитатель просит показать ребенка о том, какие животные обитают на Юге, какие на Севере. могут ли они поменяться местами? Почему?

5. Для выполнения задания понадобится набор карточек с изображением животных, живущих на Севере (5-6 видов). Воспитатель раскладывает перед ребенком карточки и просит назвать изображенных на них животных.

6. Для выполнения задания необходимы 5-6 картинок с изображением диких, домашних животных и их детенышей. Воспитатель кладет перед ребенком картинки вразброс и просит определить у кого какой детеныш.

*Неживая природа*

1. Для выполнения задания потребуются четыре большие картинки с изображением времен года, по 2 маленькие карточки с изображением дождя, снега, луж, проталин, цветов, листьев разного цвета. Воспитатель раскладывает перед ребенком карточки вразброс и просит его положить маленькие карточки под большими и объяснить, почему он таким образом их разложил.

2. Воспитатель просит рассказать ребенка:

- Что ты делаешь утром? (днем, вечером, ночью)

- Сначала бывает день, потом…

- Осень, а затем наступает…

3. Для выполнения задания необходимы картинки с изображением леса, улицы, озера, болота, северной природы. Воспитатель показывает ребенку картинки по очереди и просит назвать, что на ней изображено.

Мир человека

1. Для выполнения задания понадобится карта муниципального района, страны. Воспитатель раскладывает карты перед ребенком. Просит ребенка назвать, что это? После этого просит ребенка назвать свое село, столицу страны.

2. Для выполнения задания воспитатель спрашивает ребенка:

– Как называется наша страна?

- Как называется наш район?

– Назови столицу нашей страны?

3. Для выполнения задания воспитатель раскладывает перед ребенком символы страны и родного города

– Покажи символы нашей страны.

- Покажи символы нашего села.

4. Для выполнения задания воспитатель спрашивает ребенка:

- Какие планеты солнечной системы ты знаешь?

5. Для выполнения задания необходимы 5-6 иллюстраций с изображением различных профессий. Перед ребенком выкладывают карточки и просят сказать, кто изображен на карточке, чем он занимается и какие предметы необходимы ему для работы.

6. Для выполнения задания понадобится картинка, изображающая геолога и горняка. Воспитатель показывает ребенку картинку и спрашивает, кто на ней изображен и чем он занимается?

7. Для выполнения задания понадобится картинка с изображением коренных народов Севера. Воспитатель показывает детям картинку и просит ребенка рассказать, что он знает о коренных народах севера (кто они, какую одежду носят, как называется их жилище, чем они занимаются)

8. Для выполнения задания потребуется набор карточек с изображением всех видов транспорта (легковая и грузовая машины, автобус, подъемный кран, поезд, самолет, вертолет, корабль и др.) Воспитатель раскладывает перед ребенком все карточки и просит назвать транспорт и рассказать для чего он служит.

9. Для выполнения задания потребуется набор карточек с изображением гужевого транспорта (лошадь, верблюд, олень, собака и др.) Воспитатель раскладывает перед ребенком все карточки и просит назвать и рассказать кто пользуется этим транспортом и почему.

10. Для выполнения задания потребуется картинка с изображение перекрестка, светофора и пешеходного перехода. Воспитатель кладет перед ребенком картинку и просит рассказать, что изображено на картинке. Что обозначает красный (желтый, зеленый) цвет светофора? Для чего нужен пешеходный переход?

**Критерии диагностического обследования детей старшего возраста**

Высокий уровень:

*Мир природы.* Ребенок называет: 4-5 видов травянистых растений, умеет определять их по листьям; знает 5-6 видов северных растений и животных; 5-6 диких и домашних животных и их детенышей, имеет конкретное представление об их жизни в разных природных условиях.

Устанавливает связи между природными явлениями и временами года. Имеет конкретное представление о смене частей суток, распорядке дня. Осмысливает целостности: лес, болото, улица, озеро, север.

*Мир человека.* Называет свою страну, столицу, район. Знает карту и может назвать столицу России, родное село. Знает названия государственных символов. Определяет символы своей страны, своего села.

Знает 5-6 названий профессий, так же о профессиях геолог, горняк, конкретизирует их трудовые действия. Имеет представления о жизни и быте коренных народов Севера (одежда, жилище, труд). Знает виды транспорта, виды гужевого транспорта, элементарные правила ПДД.

Средний уровень:

*Мир природы.* Ребенок имеет представление о травянистые растения, умеет определяет по листьям (2-3 вида). Знает 2-3 вида диких и домашних животных и их детенышей, называет различие условий их жизни, 2-3 вида северных растений и животных.

Называет времена года, но путает их последовательность. Знает некоторые сезонные явления природы, пытается устанавливает связи между ними и временами года. Называет части суток, но путает последовательность. Осмысливает целостности: лес, улица.

*Мир человека.*  С помощью подсказки называет свою страну, столицу, некоторые символы государства. Имеет представление о своем селе. Знает 2-3 названия профессий, их трудовые действия; узнаёт на картинке профессии геолог, горняк. Называет коренных жителей Севера, имеет некоторые представления об их жизни и быте. С помощью подсказки называет виды транспорта, гужевой транспорт, некоторые элементарные правила ПДД.Знает карту, глобус. С помощью взрослого может определить местоположение своей страны, столицы, родного села.

Низкий уровень:

*Мир природы.* Ребенок называет растения, но не классифицирует их. Знает, что есть дикие и домашние животные, но затрудняется в их классификации, путает названия детенышей, не может назвать различие условий их жизни; не имеет представления о северных растениях и животных.

Называет только данное времена года. Не может установить связь сезонного явления природы и времени года. Затрудняется в назывании частей суток или называет одну наугад. Не имеет представления о целостностях.

*Мир человека.*  Даже с помощью подсказки не может называть свою страну, столицу государства. О своем селе может назвать только его название. Знает 2-3 названия профессий, но затрудняется в определении их трудовых действий; не имеет представления о профессиях геолог, горняк. Не может назвать коренных жителей Севера. Знает что такое транспорт, но не определяет к какому виду он относится. Не знает, что бывает гужевой транспорт. Не знает элементарные правила ПДД.

Критерии достижения детей (старшая группа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия имя ребенка | Мир природы | | | | | | | | | Мир человека | | | | | | | | | | | | |  | Н  г | К  г |
| Живая природа | | | | | | Неживая природа | | |  | | | | | | | | | |  | | |  |
|  |  | Называет растения, умеет определять их по листьям (4-5) | Знает растения, растущие на Севере (5,6 | Знает и называет диких и домашних животных (5-6) | Знает об условиях жизни диких животных в разных природных условиях | Знает животных, живущих на Севере (5-6) | Имеет представление о детенышах диких и домашних животных | Имеет конкретные представления о сезонных явлениях природы | Имеет представления об окружающем мире (распорядок дня, смена частей суток, времен года) | Определяет целостности (лес, озеро, болото) | Знает карту и умеет показать на ней столицу, родное село | Знает название страны | Знает название района | Называет главный город - Москва | Называет символы государства | Показывает символы России | Показывает символы родного села | Называет планеты солнечной системы | Знает профессии (5-6). Имеет представление о трудовых действиях) | Имеет представление о профессиях геолога и горняка | Имеет представление о жизни и быте коренных народов Севера (одежда, жилище, труд) | Знает виды транспорта (5-6) | Знает виды гужевого транспорта | Знает о элементарные правила дорожного движения |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |