Примерный план мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Месяц | Тема мероприятия |
| 1 | Сентябрь | 1.Беседа «Разноцветная земля»  2.Экскурсия в осенний лес  3.Изготовление поделок из природного материала, собранного в нашем лесу. |
| 2 | Октябрь | 1.Беседа «Седая земля - тундра»  2.Беседа «Дети Севера»  3.Заучивание стихотворения «Мы на Севере живем»  4.Беседа «Россыпи народной мудрости» |
| 3 | Ноябрь | 1.Занятие «О народах Севера»  2.Занятие «Путешествие в страну долганского языка»  3.Чтение северных народных сказок.  4.Изготовление макета «Уголок Севера» ко Дню Таймыра |
| 4 | Декабрь | 1.Заучивание стихотворения Шесталова «Северное сияние»  2.Досуг «Северные забавы»  3.Вечер загадок «Кто живет в царстве животных и растений Севера»  4.Оформление альбома «Путешествие на Север», «Твоя Родина-Таймыр» |
| 5 | Январь | 1.Занятие «Животный мир Севера»  2.Занятие «Твоя Родина-Таймыр»  3.Праздник «Хейро» |
| 6 | Февраль | 1.Занятие «Знакомство с городом Дудинкой-столицей Таймыра и коренными жителями тундры»  2.Творческий вечер «Бараксан», посвященный дню рождения О.Аксеновой |
| 7 | Март | 1.Экскурсия в музей «Заповедник Таймырский» на  «Выставка национальных одежд»  2.Занятие «Истории жилища»  3.Д\и «Угадай, что (кто) в корзинке» |
| 8 | Апрель | 1.Беседа «Мой родной край»  2.Чтение северных народных сказок.  3.Экскурсия в ЦНТ Выставка «Узоры Таймыра»  Итоговое занятие «Мой родной край» |
| 9 | Май | 1.Итоговая викторина «Я знаю свой край»  2.Знакомство с приметами северных народов. |

ЦИКЛ КОНСПЕКТОВ МЕРОПРИЯТИЙ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ «МЫ НА СЕВЕРЕ ЖИВЕМ»

***БЕСЕДА «СЕДАЯ ЗЕМЛЯ - ТУНДРА»***

Цель: Продолжить знакомить детей с природой Севера, с климатическими особенностями; научить видеть и понимать красоту северной природы; учить детей отвечать на вопросы, используя слова из текста; дать знания о мужественных людях оленеводах, воспитывать уважение к людям труда.

Материал: Репродукции картин, изображающие природу и жизнь людей на Севере; книга Н.Сладкова «Разноцветная земля»

Обогащение словаря: тундра, ягель, оленевод.

Предварительная работа: Экскурсия в лес. Сбор природного материала (листья, мох – ягель, лесные ягоды, грибы). Наблюдение за погодой. Рассматривание тематического альбома «Животные севера».

Ход беседы:

Взрослый выставляет перед детьми репродукции, которые были на предыдущем занятии «Разноцветная земля» и новые, изображающие природу и жизнь людей на Севере. Ребята, посмотрите внимательно и скажите, какие картины вам знакомы, какая природа на них изображена?

(Ответы детей)

-Сегодня мы вновь побеседуем о нашей большой и чудесной стране России. Послушайте, пожалуйста, рассказ из книги Н.Сладкова «Разноцветная земля». Этот рассказ о северной земле, которую называют тундра.

«Равнина седая, унылая и серая. И небо над ней серое, скучное – скучное и сырое. Мох, кочки, лужи, Все плоско и бесконечно.

Если и встретишь лес, то высотой по колено. Ивы, березы толщиной с карандаш. Грибы в этом лесу и то выше деревьев. Грибы – подберезовики. А уж олень или человек – совсем великан.

Тут на дню пять погод; сеет, поливает, посыпает.

Приползет туча – накроет тундру холодная тень. За ней вторая – опрыснет частым дождем. Третья – пробарабанит крупой ледяной. Четвертая – снегом засыпает. Хорошо, если пятая мимо пройдет – тогда опять солнышко и тепло.

Ярче всего в тундре летом. На лужах пестрые птицы: белые, черные, рыжие. На кочках яркие цветы: синие, красные, желтые. Но лучше всего тундра в весенние вечера. Равнина становится темной, все огромное небо над ней – золотым. Чумы пастухов тогда кажутся далекими горами – вулканами. И дымки курчавятся над их вершинами. Олени лежат лениво, рога оленьи ветвистые на золотом закате как сказочный костяной лес. И лужи, словно окна в домах. Бесконечная тишина и время остановилось!»

Вопросы к беседе:

-Почему писатель назвал тундру «седой землей»?

(Ответы детей)

-Какие животные живут в тундре?

(Ответы детей)

-Какая тундра бывает летом?

(Ответы детей)

Помочь детям ответить на вопросы словами из текста.

-Ребята, рассмотрите внимательно эти картины и расскажите, что на них изображено? (предложить рассмотреть иллюстрации с изображением природы и жизни людей севера)

(Рассказы детей)

Далее рассказ взрослого о труде людей, живущих на Севере.

- На Севере живут мужественные, смелые люди. Суровая природа требует, чтобы человек был смелым, решительным, сильным. Эти люди разводят оленей. Их называют оленеводами.

-Как вы думаете, для чего люди разводят оленей?

(Ответы детей)

-Да, ребята, олень – очень полезное животное. Он заменяет северным жителям лошадь и машину, дает им мясо, молоко, теплую шерсть. Оленеводы пасут стада оленей далеко в тундре. Там животные находят свою любимую пищу – мох, который называется «ягель».

Занятие можно закончить рассматриванием картины, изображающей труд оленеводов.

Как прожить нам без оленя

Здесь, на Севере, зимой!?

Он для тундры – украшенье,

Не разлить нас с ним водой

Работящий и красивый

Он помощник нам во всем.

Шкуры, мех и даже рыбу

Все на нем перевезем.

С чумом вместе мы ночуем,

На упряжку все сложив,

В тундре мы переночуем.

Вот наш северный мотив.

***БЕСЕДА «ДЕТИ СЕВЕРА»***

Цель: Расширить представления детей о нашей стране; развивать умение рассматривать картину, рассказывать по вопросам воспитателя; воспитывать у них интерес к своей Родине, дружеские чувства к детям северных народов, желание больше узнать об их жизни; поднять эмоциональный настрой детей.

Материал: Кукла в национальной одежде народов Севера, картина «Дети Севера»

Обогащение словаря: ханты, ненцы, манси

Предварительная работа: Чтение рассказов о жизни детей в других уголках России. Рассматривание кукол в национальных костюмах.

Ход занятия

-Ребята, сегодня я вам буду рассказывать о нашей большой и дружной стране. Как она называется?

(Ответы детей)

-Мы с вами говорили о том, что Россия - самая большая страна.

В ней много разных городов, сел, деревень. Там живут много взрослых и детей. И сегодня к нам в гости приехала девочка. Посмотрите, как она одета. Как вы думаете, откуда она приехала?

Дети рассматривают куклу, одетую в национальный костюм жителей Севера.

( Ответы детей: с далекого Севера, с тундры)

Почему вы думаете, что она живет на Севере?

(Ответы детей.)

- Давайте вспомним, что мы с вами знаем о тундре.

(С помощью взрослого дети рассказывают то, что узнали на предыдущих беседах.)

Обобщить высказывания детей:

-Мы с вами живем на Севере, в селе Хатанга. Дальше нашего села находится тундра, там тоже живут люди - долгане, нганасане, ненцы. Эту девочку зовут Окся. Она живет в тундре.

-Скажите, пожалуйста, как одета Окся и почему?

(Ответы детей)

-Правильно, Окся одета в теплую одежду, потому что на Севере очень холодно, долгая зима и короткое лето. Давайте посмотрим картину, на которой нарисовано, как живут дети северных народов. (Рассматривание картины «Дети Севера»).

-Что вы видите на картине?

(Ответы детей)

-На картине нарисовано катание детей на оленях. Быстро мчатся олени по глубокому снегу, детям совсем не страшно, с ними взрослый. Детям весело, они получают большое удовольствие от такого катания на оленях. Им совсем не страшен мороз, все тепло одеты в меховые шубы и шапки.

Предложить детям внимательнее рассмотреть оленей и рассказать о них.

-Какие они?

-Какие у них рога?

(Ответы детей)

- Как они бегают?

(Ответы детей)

-Почему вы думаете, что олени бегают быстро?

(Ответы детей)

-Кто управляет оленями?

(Ответы детей)

-Ребята, а сейчас Окся нас научит играть в северную народную игру, которая называется «У оленя дом большой».

Взрослый от имени куклы рассказывает правила и играет с детьми.

«У оленя дом большой – ладони сложены над головой в форме крыши.

Он сидит, глядит в окно – руки сложены перед лицом в форме окна.

Зайка по лесу бежит – дети изображают бегущего зайца.

В дверь к нему стучит: тук, тук – кулаком изображают, будто стучат.

Дверь открой – одной рукой берутся за воображаемую ручку двери и открывают ее.

Там в лесу охотник злой – рукой показывают за спину.

Зайка, зайка, не зевай – обеими руками манят к себе.

Лапу мне давай – подают друг – другу руки».

В начале игра проводится в медленном темпе, чтобы дети могли запомнить слова и произносить их в соответствии с движениями. Затем темп игры убыстряется.

Окся прощается с детьми, обещает прийти в следующий раз и научить детей играть в новую игру, в которую играют северные дети.

**СЕВЕРНОЕ СИЯНИЕ** (Ю. Шесталов)

Что за чудо - чудеса, Мерзнут ели и леса,

Загорелись небеса! Коченеют небеса

Ой, горит, пылает пламя Кто зажег огонь чудесный?

Над сверкающими льдами! Не живет ли в вышине

Ой, горит большой костер! Великан могучий?

Выше леса, выше гор! Не печет ли на огне,

Он горит, а снег не тает, Хлеб себе за тучей?

Он блестит, не согревает. Никого за тучей нет,

Не пекут там хлеба.

Это свет, холодный свет

Северного неба!

Предложить детям нарисовать северное сияние.

***«ЖИВОТНЫЕ КРАЙНЕГО СЕВЕРА»***

Цель:Познакомить с «Красной книгой», закрепить и расширить знания о животных Севера, связать их проживание с природными условиями, воспитывать заботливое отношение к животному миру.

Материал: иллюстрации с изображением животных Севера, «Красная книга» региона (альбом), карта округа.

Обогащение словаря: ледовитый океан, «Красная книга», логово.

Предварительная работа: собрать с детьми фотографии, картинки, рисунки животных, которые являются редкими в нашем регионе (совместно с родителями), рассмотреть коллаж «царство растений Севера».

Ход занятия:

-Каких вы знаете животных, обитающих на Севере?

(ответы детей).

- Если пройти еще дальше на север – тундра. Тундра тянется далеко. До самого ледовитого океана (показать детям на карте). Зима здесь длится очень долго, 8-9 месяцев. Поэтому выжить в таких суровых условиях могут только те животные, которые к ним приспособлены.

Ребята, как вы думаете, какими они должны быть, чтобы выжить в суровых северных условиях?

(ответы детей – длинный пушистый мех, толстый слой подкожного жира).

-Главный житель этих мест – северный олень. Они сильные, отважные обитатели Севера. Они не боятся морозов и вьюг. Зимой северные олени поедают ягель, откапывая его из-под глубокого снега. Летом едят траву, листья и ветви небольших северных кустарников, ягоды и грибы. Копыта у северных оленей очень широкие с острыми краями. Пальцы на ногах легко раздвигаются. Такими копытами очень удобно раскапывать снег. Зимой олени сбрасывают рога, а весной у них начинают расти новые.

-Красивый, пушистый песец – близкий родственник волка. Особенно красив голубой песец. Песец – хищник и охотится на грызунов и птиц. Песцы ценятся за пышный, красивый мех. Живут они в норах

-Соболь – хищный зверек. Живет в кедровых лесах. Гнездо устраивает в дупле. Питается орехами, ягодами, насекомыми, грызунами.

-Заяц. Непросто живется длинноухому зайчику. Скачет он зимой по снегу, а лапки глубоко проваливаются в рыхлый снег. Зимняя шубка у зайца белая. А с приходом тепла зайка меняет теплый зимний мех на более легкий – летний. Его окраска будет желтовато – коричневой, так зайцы будут менее заметны среди травы. Питается он травой, семенами, кореньями, листьями.

- Волк. Это очень умный хищник, У нас на Севере волки крупнее, чем на юге. Любит открытые места, там где добычу поймать легче. Бегает быстро, красиво. Свой дом (логово) маскирует так хитро и умело – не найдешь.

-Белый медведь. Это очень крупный хищник. Они весят до 500-600 кг. Благодаря силе у белого медведя нет врагов и они не боятся подходить к людям.

Многие животные Севера занесены в «Красную книгу» (записаны в ней). Показать детям книгу и рассмотреть некоторых животных, занесенных в нее.

-Как вы думаете, почему тех или иных животных заносят в «Красную книгу»?

(ответы детей).

Обобщить ответы детей.

-В «Красную книгу» заносят тех животных, которых осталось очень мало. Потому что их безжалостно уничтожают люди из-за ценного меха и мяса. Животных, которые занесены в эту книгу охраняет закон, их нужно беречь.

Предложить детям самим начать создавать «Красную книгу» своего края, используя материал, собранный детьми и родителями заранее.

(Создание «Красной книги» можно начать на этом же занятии, если дети не устали и у них есть желание, или позже в свободной деятельности).

***Итоговая викторина «Я ЗНАЮ СВОЙ КРАЙ»***

Цель: способствовать формированию у детей активной позиции не равнодушного созерцателя, а деятельного и культурного участника в жизни города, родного края, своей страны.

Задачи: закрепить знания о родном крае, полученные детьми в течении учебного года; вызвать желание общаться с природой, оказывать посильную помощь в ее охране; воспитывать любовь к родному краю, городу.

Материал: 2 рабочих столика, пронумерованные вазочки с разным вареньем (4-6 шт.) на каждый стол; 2 чайные ложки; герб города, поделенный на несколько частей (2 комплекта), набор открыток с видами родного огорода и других городов; медали и призы для награждения.

Расположение участников в зале.

1 5 6

2 3 4 4

1,2 – команды,

3 – жюри

4 – зрители

5,6 – ведущие

*Ведущий:* Здравствуйте. Мы рады видеть вас на веселой викторине, которая посвящена нашему родному краю, родному селу. Приглашаю участников занять свои места.

В зал входит женщина, одетая в национальный костюм северных народов.

- Здравствуйте, ребята.

- Меня зовут…….. . Я ненка. Живу я в далекой тундре. Пришла к вам, чтобы научить вас тем играм, в которые играют мои дети (Проводится подвижная игра «Хейро).

*Ведущий:* Уважаемая ……., мы приглашаем тебя быть членом жюри на нашей викторине (гостья занимает место за столом жюри). А мы с ребятами начинаем нашу викторину. Сначала нам нужно познакомиться. Предлагаю командам назвать себя и поприветствовать соперников.

Капитаны команд представляют свою команду и команды хором произносят свое приветствие.

Далее ребенок из одной команды читает стихотворение «Российский край».

**Вопросы задают обеим командам по очереди**

1. Как называется наша страна? 1. В какой части России мы живем?

2. Люди каких национальностей 2. Как называют коренных жителей, живущих

живут в нашей стране? В нашем округе?

3. Основное занятие коренных жителей? 3. Какую пользу приносят олени человеку?

*Ведущий*: А сейчас мы немного отдохнем.

*Гостья*: Поиграем в игру «Поймай оленя»

4. Чем отличается Север от Юга? 4. Какие необычные природные явления вы знаете, которые можно наблюдать только

на Севере?

Стихотворение «Северное сияние» читает ребенок второй команды.

5.Каких птиц и животных, обитающих на Севере вы знаете? ( На этот вопрос дети из разных команд отвечают по очереди, называя одну птицу или одно животное).

*Сюрпризный момент*: Включается северная мелодия и в зал входят дети в национальных костюмах. Они показывают заранее подготовленный танец жителей Крайнего Севера.

6. Какие вы знаете растения, произрастающие в нашем крае? (Команды отвечают по очереди).

В центр зала выставляют два стола. На них расставлены вазочки с разным вареньем. На каждой вазочке прикреплен номер. Рядом лежат чайные ложечки. Ведущий приглашает по одному представителю из каждой команды.

7. Задание: нужно попробовать варенье из каждой вазочки и определить под каким номером находится то или иное варенье.

Гостья предлагает поиграть в игру «У оленя дом большой»

*Ведущий:* Первая часть нашей викторины была посвящена родному краю, а вторая часть буде посвящена нашему селу.

1. Как называется наше село? 1. Сколько ему лет?

1. Почему наш город получил 2. По какой причине приехали в эту

название «Хатанга»? местность люди?

Ведущий вызывает по одному ребенку из каждой команды.

1. Задание: нужно собрать картинку из частей (изображение герба города).
2. Вспомните, какие памятники, достопримечательности, интересные места вы знаете в нашем городе (ответы принимаются по очереди от каждой команды).
3. На двух столах разложены открытки с видами различных городов, поселков, среди них и наше село Хатанга. Задание: нужно выбрать только те открытки, где изображен наш город.

Жюри подсчитывает очки и подводит итог викторины.

Гостья дарит командам призы, приглашает детей в гости к себе в тундру и уходит.

**Описание игр.**

*«Хейро» (солнце)* **–** Играющие становятся в круг и берутся за руки, идут по кругу приставным шагом, руками делают равномерные взмахи вперед – назад и на каждый шаг говорят «хейро». Ведущий – «солнце» сидит на корточках в середине круга. Игроки разбегаются, когда «солнце» встает и выпрямляется (вытягивает руки в стороны). Все игроки должны увертываться от «солнца» на сигнал «раз, два, три» - в круг скорей беги. Те, кого не задело «солнце», возвращаются в круг.

*«Поймай оленя»* - В центре зала выставляется горизонтальная палка («олень»). К обручу привязывается веревка ( лента). В одной руке ребенок держит обруч, а в другой конец веревки (ленты). Задача: набросить обруч на «оленя» с расстояния 2-3 м. Высота палки – 1 м., длина веревки (ленты) – 3 м., обруч - д – 45 см.

*«У оленя дом большой»* -

«У оленя дом большой – ладони сложены над головой в форме крыши.

Он сидит, глядит в окно – руки сложены перед лицом в форме окна.

Зайка по лесу бежит – дети изображают бегущего зайца.

В дверь к нему стучит : тук, тук – кулаком изображают, будто стучат.

Дверь открой – одной рукой берутся за воображаемую ручку двери и открывают ее.

Там в лесу охотник злой – рукой показывают за спину.

Зайка, зайка, не зевай – обеими руками манят к себе.

Лапу мне давай – подают друг – другу руки».

*«Российский край»*

Российский край, моя земля

Родимые просторы.

У нас и реки и моря,

Поля, леса и горы.

И Север есть у нас и Юг,

Сады цветут на юге.

На севере снега вокруг

Там холодно и вьюги.

Народ здесь, как одна семья,

Хотя язык их разный.

Все дочери и сыновья

Своей страны прекрасной.

*«Северное сияние»* (Ю. Шесталов)

Что за чудо - чудеса, Мерзнут ели и леса,

Загорелись небеса! Коченеют небеса

Ой, горит, пылает пламя Кто зажег огонь чудесный?

Над сверкающими льдами! Не живет ли в вышине

Ой, горит большой костер! Великан могучий?

Выше леса, выше гор! Не печет ли на огне,

Он горит, а снег не тает, Хлеб себе за тучей?

Он блестит, не согревает. Никого за тучей нет,

Не пекут там хлеба.

Это свет, холодный свет

Северного неба