**Конспект НОД**

**по формированию элементарных математических представлений**

**Тема: «Путешествие в королевство математики»**

**Выполнила:**

**воспитатель старшей группы**

**Чуприна Ю.Н.**

**Хатанга, 2025 г.**

Возрастная группа: 5-6 лет

Форма организации: групповая

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Учебно-методический комплект: учебно-методическое пособие «Математика в детском саду» В.П.Новикова.

Средства:

* Наглядные – альбомы, энциклопедии о море и морских обитателях;
* Мультимедийные – интерактивная игра «На что похожа геометрическая фигура?»;
* Музыкальные – мелодия - музыкальное сопровождение;

Оборудование – интерактивная доска, ноутбук, карточки с цифрами; 3 домика; мяч; бусы из геометрических фигур; геометрические  фигуры; картинки; лабиринты и карандаши; звездочки, флажки.

Предварительная работа: Рассматривание морских животных в атласах и на открытках. Рисование рыбок. Составление фигур морских животных из разных геометрических фигур.

Ожидаемый результат: Любознательный, активный: активность в продуктивной деятельности, в разговоре.

Эмоционально отзывчивый: чувство ритма и мелодики поэтического текста, музыки;

проявление эмоционального отношения к литературным и музыкальным произведениям.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками: умение взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения работы; умение внимательно слушать и активно обсуждать, задавать вопросы и отвечать на них в пределах своей осведомленности и опыта; умение делиться с педагогом и детьми своими впечатлениями.

Задачи:

*Обучающие задачи:*

* совершенствовать умение находить место числа в ряду, считать до 10 и обратно;
* совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов;
* совершенствовать умение вычленять из представленного ряда лишний предмет по характерному признаку;
* закрепление навыков ориентировки в пространстве;

*Развивающие задачи:*

* развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве;
* развивать умение договариваться о совместных действиях, представлять результат исследования;
* совершенствование умения делать логические выводы, устанавливать последовательность;

*Воспитательные задачи:*

* способствовать проявлению положительных эмоций;
* воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками, формировать умение договариваться, помогать друг другу.

**Ход деятельности:**

*Мотивационный этап:*

*Дети вместе с воспитателем становятся в круг.*

В круг широкий, вижу я,

 Встали все мои друзья.

 Мы сейчас пойдем направо,

 А теперь пойдем налево,

 В центре круга соберемся,

 И на место все вернемся.

 Улыбнемся, подмигнем,

 И опять играть начнем.

*Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом.*

**Дидактическая игра “Определи свое место”**

*Ребенок определяет свое место в кругу по отношению к другим детям.*

- Саша, кто находится справа от тебя?

- Дарина, а кто находится слева от тебя?

- Илья, кто стоит впереди тебя? А сзади?

- Молодцы.

Ребята, а давайте отправимся с вами в путешествие в королевство Математики. (Ответы детей)

- На чем мы можем отправиться в путешествие? (Ответы детей)

- Я как вы смотрите на то, чтобы отправиться в путешествие в королевство Математики на ковре-самолете.

Звучит волшебная мелодия, под которую дети, сидя на ковре, попадают в королевство.

- Мы попали с вами в королевство Математики. *Дети садятся на стульчики.* Но кто живет в этом королевстве? Давайте знакомиться.

*Содержательный (деятельностный) этап:*

Вот первый домик жителей математического королевства. В этом доме живут Цифры. Они так долго готовились к встрече с вами, что совсем перепутали свои места в числовом ряду. Помогите им ребята найти своё место.

**Дидактическая игра “Найди место в ряду”**

*Дети  по очереди выходят к домику и выполняют задание. Затем детям предлагается посчитать до десяти прямым и обратным счетом.*

*-*Ребята, давайте посчитаем до 10, а теперь в обратном порядке. Молодцы.

- А вот следующие жители потеряли своих соседей, давайте им поможем найти их. Вам нужно вставить цифры с карточками в пустые окошки.

**Дидактическая игра «Числа-соседи»**

*Дети вставляют карточки с цифрами в пустые окошки.*

- А теперь становитесь все в круг, поиграем в мяч. Я вам называю слово, а вы мне противоположное.

**Дидактические игры  «Скажи наоборот»**

*Игра проводится с мячом. Воспитатель кидает мяч ребенку и называет одно из математических понятий, а ребенок кидает мяч обратно и называет противоположность названному понятию*.

Длинный – короткий;

 Большой – маленький;

 Высокий – низкий;

 Широкий – узкий;

 Толстый – худой;

 Далеко – близко;

 Вверху – внизу;

 Слева – справа;

 Вперед – назад;

 Один – много;

 Снаружи – внутри;

 Легкий – тяжелый;

Сильный - слабый;

Быстро - медленно.

*После игры дети садятся на стульчики.*

- Вот второй домик математических жителей. Только кто живет в этом доме, я вам не скажу. Я хочу, что бы вы сами догадались. Узнаете? Да, этогеометрические фигуры – большие озорники, очень любят играть. И хотят с вами поиграть. Вы согласны?

Вот мы сейчас и посмотрим, кто из вас сможет правильно выложить геометрические бусы.

**Дидактическая игра “Бусы”**

*Дети на местах продолжают логическую цепочку из геометрических фигур.*

- А теперь давайте немного разомнемся и прогуляемся к нашему волшебному экрану. Хотите сыграть в интересную игру, которая называется

**«На какую геометрическую фигуру похож предмет?»** *(с использованием интерактивной доски)*

*Дети у доски по – очереди подбирают к заданным предметам геометрические фигуры .*

**Динамическая пауза с элементами гимнастики для глаз «Геометрические фигуры»**

Вот фигуры - непоседы,

Любят в прятки поиграть.

Так давайте их, ребята,

Будем глазками искать.

Будем глазками искать

К ним поближе подбегать.

Дружно глянем все налево.

Что там? Это же … квадрат.

Не уйти тебе проказник,

От пытливых глаз ребят.

На четырех углах квадрат

Шагает, прямо как солдат.            *Дети шагают на месте.*

Теперь вправо посмотрите,

Узнаете? Это   –  … круг.

И тебя мы отыскали.

Нас встречай, любимый друг.

Вокруг себя мы повернемся

И на место вмиг вернемся.            *Дети кружатся на месте.*

Кто так высоко забрался,

Чуть до крыши не достал?

Эта странная фигура

Называется –… овал.

Прыгай, руки поднимай,                *Дети прыгают с поднятыми*

До овала доставай!                          *вверх руками.*

Вниз глазами поведем,

Треугольник там найдем.

И на корточки присядем.

Хорошо фигуры знаем!                  *Дети приседают.*

Вот третий домик. В этом домике живут Логические задачки. Их задания самые сложные. Они сейчас попробуют вас запутать, будьте особенно внимательны.

**Дидактическая игра “Найди лишний предмет”**

*Дети должны найти лишний предмет из предложенных.*

**Дидактическое упражнение «Задачки в стихах»**

Семь веселых поросят

У корытца в ряд стоят.

Два ушли в кровать ложиться –

Сколько свинок у корытца?    *Пять.*

С неба звездочка упала,

В гости к детям забежала.

Три  кричат вослед за ней:

«Не забудь своих друзей!»

Сколько ярких звезд пропало,

С неба звездного упало?       *Четыре.*

Пять цветочков у Наташи

И еще два дал ей Саша.

Кто тут сможет посчитать,

Сколько будет два и пять?    *Семь.*

Привела гусыня-мать

Шесть детей на луг гулять.

Все гусята, как клубочки:

Три сынка, а сколько дочек?   *Три.*

А нам пора возвращаться в детский сад. Вернуться назад можно только пройдя лабиринт.

**Графическое упражнение «Лабиринт»**

*Дети карандашом «проходят» лабиринт.*

- Все  вы молодцы, с заданиями справились, теперь мы может отправляться домой.

*Рефлексивный этап:*

Садитесь скорее все на ковер – самолет, чтобы совершить перелет в наш детский сад.

*Звучит волшебная мелодия, под которую дети, сидя на ковре, попадают в детский сад.*

Сегодня мы с вами совершили увлекательное путешествие в Королевство Математики. Вам понравилось путешествие?

А сейчас я вам предлагаю оценить свою работу. Тот, кто считает, что полностью справился с заданиями – пусть возьмет  звездочке, а кто считает, что не все у него сегодня получалось – тот пусть возьмет  флажок.

*Дети делают свой выбор.*