**Конспект фрагмента занятия в старшей группе**

**Образовательная область: «Познавательное развитие»**

**ФЭМП на тему: «Новые приключения Красной Шапочки»**

(с применением дидактического материала «Логические блоки Дьенеша»)

**Цель:** освоение способов классификации предметов (блоков) по нескольким основаниям (цвет, форма, размер) в процессе действия с дидактическим материалом «Логические блоки Дьенеша»

**Задачи:**

Обучающая: продолжать учить детей распознавать фигуры (блоки), по названным свойствам располагать на плоскости по цвету, форме, размеру, выделять и располагать блоки с помощью кодовой карточки.

Развивающая: развивать умение декодировать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у блоков, применять дидактический материал в соответствии с условием задания; формулировать выводы.

Воспитательная: воспитывать аккуратность при работе с дидактическим пособием.

**Планируемый результат:** дети освоят способ классификации предметов по нескольким основаниям: цвет, форма, размер.

**Материал и оборудование:** по одному набору «Логических блоков Дьенеша» для каждого ребенка, 2 корзинки, кодовые карточки, обозначающие свойства блоков

**Ход фрагмента занятия**

**1. Вводно-мотивационная часть:**

- Дети, мы продолжаем наше занятие с блоками. Мы уже вспомнили с вами свойства блоков. Перечислите их.

- А сейчас я предлагаю вам послушать одну историю. Усаживайтесь поудобнее, выпрямите спины и слушайте.

«Жила-была маленькая девочка. Мать любила ее без памяти, а бабушка еще больше. Ко дню рождения внучки подарила ей бабушка красную шапочку. С тех пор девочка всюду в ней ходила. Соседи так про нее и говорили: «Вот Красная Шапочка идет!»

- Хотите узнать, что произошло с ней дальше? (ответы детей). Тогда слушайте.

**2. Основная часть:**

-Вот испекла мама пирожки и сказала Красной Шапочке: «Проведай бабушку, спроси, как она поживает, да пирожки отнеси». Но смотри одни пирожки надо положить с капустой в корзинку для бабушки, а другие с картошкой для нас. Чтобы ты не перепутала, я оставила тебе подсказку в корзинках.

-Дети, поможем Красной Шапочке разложить пирожки-блоки в корзинки?

Задание 1.

-Давайте посмотрим подсказки, которые оставила мама. Это кодовые карточки. В первой корзинке должны лежать пирожки-блоки для бабушки, а во второй пирожки-блоки для мамы и Красной Шапочки.

-Вот и справились мы с заданием. Кристина какие блоки у нас получились в первой корзинке? А во второй? И т.д.

- Красная Шапочка взяла корзинку с пирожками для бабушки и отправилась в путь дорогу. Шла она по лесу и вот на пути у нее две дороги. Чтобы не перепутать дорогу, по которой нужно идти, мама дала подсказку. Давайте поможем отыскать нужную дорогу.

Задание 2. Каждому ребенку предлагается схема направления и кодовая карточка с тремя свойствами

Вот и справились мы вновь с заданием.

- Красная Шапочка благополучно дошла до дома бабушки, где они вместе сели пить чай с пирожками. Вас они приглашают на чаепитие. Давайте сделаем себе чашки.

Задание 3. Построй чашку из блоков, используя кодовую карточку. Настя из каких блоков ты построила чашку?

**3. Заключительная часть. Рефлексия.**

-Дети, удалось ли нам помочь Красной Шапочке добраться до бабушки? Что мы сегодня с вами делали? Что было для вас трудным при выполнении задания, а что легким?

-А сейчас вы можете пройти в центр конструирования придумать кодовые карточки и построить по ним то, что вы придумали.